

УДК 376-056.2/:785;3(036)

DOI <https://doi.org/10.32782/pcsd-2025-1-15>

НАТАЛІЯ ДУБ

кандидат наук з державного управління, доцент, декан факультету, Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», вул. Дорошенка, 70, м. Львів, Україна, 79000

ORCID: 0000-0001-6193-9407

Бібліографічний опис статті: Дуб, Н. (2025). Роль академічної мобільності як інструменту інклюзивної освіти студентів з інвалідністю в медичних освітніх закладах. *Проблеми хімії та сталого розвитку*, 1, 109–114, doi: <https://doi.org/10.32782/pcsd-2025-1-15>

РОЛЬ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ В МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Органічним складником сучасних навчальних планів, які відбивають кореляцію академічного життя зі світом культур, суспільств, смислів в глобальному, мінливому просторі вищої освіти стає академічна мобільність студентів з інвалідністю. Актуальна повістка вищої медичної освіти насичена світовим трендом, спрямованим на посилення інтеграції для інновацій як властивості емерджентності відкритих систем, з урахуванням взаємодії в гетерогенній середовищі. Академічна мобільність нині є як контекстом, принципом, формою, механізмом освітньої політики держави, університету. Підсумовано, що питання забезпечення можливостей академічної мобільності для студентів з інвалідністю розглядається в межах особистісно-зорієнтованого підходу й апелює до розширення теоретико-практичного досвіду, необхідного для застосування у майбутній професійній та навчальній діяльності, а також для професійного та особистісного розвитку. Підкреслено, що важливим кроком до забезпечення академічної мобільності студентів з інвалідністю є використання в освітній практиці інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерного навчання (онлайн курсів та програм). Академічна мобільність визначається середовищем, в якому знаходиться студент з особливими освітніми потребами та інвалідністю, системою соціальних відносин із суспільством, побудованих на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цілей діяльності суб'єктів, особистісних особливостей. Розвиток академічної мобільності у студентів з інвалідністю сприятиме їхній успішній підготовці до майбутнього працевлаштування та самореалізації у професії, підвищенню конкурентоспроможності. Специфічність забезпечення академічної мобільності студентів з інвалідністю в медичних освітніх закладах полягає в необхідності врахування того, що на її розвиток впливають об'єктивні та суб'єктивні фактори. Об'єктивним фактором, що ускладнює її організацію визначено просторово-середовищні умови, рівень доступності до всіх програм, які реалізовується ЗВО. До суб'єктивних факторів віднесено індивідуальну картину інвалідності студента. Узагальнено, що забезпечення академічної мобільності студентів з інвалідністю в медичних освітніх закладах базується на кадрових, інформаційних, навчально-методичних, організаційних, матеріально-технічних, просторових, психолого-педагогічних ресурсах мобільного освітнього середовища.

Ключові слова: академічна мобільність, вища освіта, студенти з інвалідністю, викладачі, мобільне освітнє середовище, інклюзивна освіта, особливі освітні потреби.

Nataliya DUB

Candidate of Science in Public Administration, Associate Professor, Dean of the Faculty, Communal Institution of Higher Education of Lviv Regional Council "Andrei Krupynskyi Lviv Medical Academy", 70 Doroshenko str., m. Lviv, Ukraine, 79000

ORCID: 0000-0001-6193-9407

To cite this article: Dub, N. (2025). Rol akademichnoi mobilnosti yak instrumentu inkluzyvnoi osvity studentiv z invalidnistiu v medychnykh osvitnikh zakladakh [The role of academic mobility as a tool for inclusive education of students with disabilities in medical educational institutions]. *Problems of Chemistry and Sustainable Development*, 1, 109–114, doi: <https://doi.org/10.32782/pcsd-2025-1-15>

THE ROLE OF ACADEMIC MOBILITY AS A TOOL FOR INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

An organic component of modern curricula that reflect the correlation of academic life with the world of cultures, societies, and meanings in the global, changing space of higher education is the academic mobility of students with disabilities. The current agenda of higher medical education is saturated with a global trend aimed at strengthening integration for innovations as a property of the emergence of open systems, taking into account interaction in a heterogeneous environment. Academic mobility is now a context, principle, form, and mechanism of the educational policy of the state and university. It is summarized that the issue of ensuring academic mobility opportunities for students with disabilities is considered within the framework of a personality-oriented approach and appeals to the expansion of theoretical and practical experience necessary for application in future professional and educational activities, as well as for professional and personal development. It is emphasized that an important step towards ensuring academic mobility of students with disabilities is the use of information and communication technologies, computer learning (online courses and programs) in educational practice. Academic mobility is determined by the environment in which a student with special educational needs and disabilities is located, the system of social relations with society, built on the basis of subject-subject interaction, the goals of the subjects' activities, and personal characteristics. The development of academic mobility in students with disabilities will contribute to their successful preparation for future employment and self-realization in the profession, and increase competitiveness. The specificity of ensuring academic mobility of students with disabilities in medical educational institutions lies in the need to take into account the fact that its development is influenced by objective and subjective factors. The objective factor complicating its organization is determined to be spatial and environmental conditions, the level of accessibility to all programs implemented by the higher education institution. Subjective factors include the individual picture of the student's disability. It is generalized that ensuring academic mobility of students with disabilities in medical educational institutions is based on personnel, information, educational and methodological, organizational, material and technical, spatial, psychological and pedagogical resources of the mobile educational environment.

Key words: academic mobility, higher education, students with disabilities, teachers, mobile educational environment, inclusive education, special educational needs.

Актуальність проблеми. Провідною метою сучасної освітньої політики є забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку. Необхідною умовою реалізації цього завдання є створення умов доступності для студентів з інвалідністю у сфері вищої освіти, в тому числі медичної, надання їм необхідної допомоги в подолання бар'єрів, що заважають одержанню освітніх послуг. У глобальному просторі вищої освіти, який стрімко змінюється, академічна мобільність (далі – АМ) стає важливим елементом культури підтримки різноманітності, органічним елементом навчального плану (curriculum), що пов'язує академічне життя з ширшим світом культур, суспільств, смислів. Академічна мобільність є важливим фактором формування ключових навичок ХХІ століття. Тому така ініціатива підтримується на національних та транснаціональних рівнях і нині є нормою, а не винятком.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Освітня спільнота активно досліджує засади забезпечення АМ (Zadorina, Hurskaya, Sobolyeva, Grekova & Vasylyuk-Zaitseva, 2024), звертаючись до досвіду країн ЄС та світу

загалом. Так, Я.Величко висвітлила організацію міжнародної мобільності студентів у ВНЗ (Величко, 2018). М.Гриньова, О.Ніколенко, К.Вотсон, М.Зуєнко та І.Когут виявили шляхи впровадження віртуальної АМ із застосуванням технологій COIL (Гриньова, Ніколенко, Вотсон, Зуєнко & Когут, 2024). В доробку Ю.Грищук проаналізовано міжнародну академічну мобільність в Україні з точки зору виявлення її проблем та перспектив (Грищук, 2014). Когорта сучасних дослідників (Завгородня, 2018; Заячук, 2021; Мартинюк & Губіна, 2024 та ін.) обґрунтували значення АМ для забезпечення якості професійної підготовки фахівців в контексті аналізу освітніх програм ЄС та можливостей українських університетів. Своєю чергою М.Романинець здійснив вивчення філософсько-правових аспектів АМ українського студентства в умовах глобалізованого простору (Романинець, 2019). З метою конкретизації АМ як умови інноваційного розвитку освітнього простору України проаналізовано (Черушева, Колесник & Довбня, 2023) європейську та світову практику академічної мобільності; виявлено потенціал АМ для інтернаціоналізації системи вищої освіти України на шляху до Європейського Союзу (Чимбай,

Попкова & Ханюк, 2022) та підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти України (Ян & Яо, 2024). Однак в науковій літературі АМ як засіб інклюзивної освіти розглядається лише поверхнево, хоча вона має значний потенціал для забезпечення освітніх потреб студентів з інвалідністю.

Мета дослідження полягає у висвітленні ролі і місця академічної мобільності в забезпеченні інклюзивності освіти студентів з інвалідністю в медичних освітніх закладах.

Виклад основного матеріалу дослідження. Простір вищої освіти в зарубіжних країнах та Україні нині достатньо демонструє відкритість, одним із проявів якої є програми АМ. Часто про рівень розвитку університету як освітньої одиниці та прояв у відповідних індикаторах міжнародних рейтингів свідчить участь ЗВО у цих програмах не лише професорсько-викладацького складу, але й студентства. Актуальна повістка вищої медичної освіти насичена світовим трендом, спрямованим на посилення інтеграції для інновацій як властивості емерджентності відкритих систем, з урахуванням взаємодії в гетерогенній середовищі. АМ як контекст, принцип, форма, механізм освітньої політики держави, університету на суб'єктному рівні, що забезпечується відповідними психологічними утвореннями, перебуває у сфері уваги світової науки. Загальний підхід до організації АМ поки не концептуалізовано, але результати існуючих досліджень підкреслюють, що АМ функціонує у зовнішньому аспекті як інструмент освітнього середовища, й у внутрішньому – як властивість особистості студента, що забезпечує готовність та успішність реалізації АМ. Наукову увагу нині привертає питання щодо АМ студентів з інвалідністю як умови інклюзивності освітнього простору закладів вищої медичної освіти. Незважаючи на те, що феномен студента з інвалідністю не є сьогодні ексклюзивним у вищій школі, і інклюзія входить до актуального освітнього порядку всіх університетів. Проблема АМ потребує кропітного опрацювання. З цією метою варто проаналізувати тенденції у світовій та вітчизняній науці, що стосуються створення умов для АМ студентів з інвалідністю.

Вивчення публікацій вчених, що розкривають сутність явища АМ підкреслюють існування двох засадничих підходів до його розуміння. В контексті

першого – діяльнісно-організаційного – підходу АМ прирівнюється до освітньої міграції – тобто переміщення студентів на певний академічний період (семестр або навчальний рік) до іншого закладу вищої освіти (всередині країни або за кордон) для навчання або проведення досліджень (Чимбай, Попкова & Ханюк, 2022). Тоді як прихильники другого – особистісно-зорієнтованого – підходу витлумачують АМ як готовність студентів до оволодіння новими знаннями і технологіями, гнучкість мислення і здатність до рефлексивної оцінки власної діяльності, готовність до змін, міжкультурного спілкування та співпраці досвіду, здатність до самоосвіти та потреба в самовдосконаленні (Гриньова, Ніколенко, Вотсон, Зуєнко & Когут, 2024).

Забезпечення можливостей АМ для студентів з інвалідністю розглядається в межах особистісно-зорієнтованого підходу й апелює до розширення теоретико-практичного досвіду, необхідного для застосування у майбутній професійній та навчальній діяльності, а також для професійного та особистісного розвитку. Дослідники підкреслюють, що АМ для студентів з особливими освітніми потребами (далі – ООП) є «необхідною умовою розвитку ключових та професійних компетентностей» (Ян & Яо, 2024).

Примітно, що в публікаціях зарубіжних авторів АМ розглядається у контексті реалізації міжнародних програм, зокрема програми Еразмус. Дослідники наголошують на актуальності мобільності в майбутній професійній діяльності студентів, оптимізації комунікативних здібностей та особистісного збагачення через розвиток незалежності та впевненості.

Вважаємо, що АМ набуває особливого значення у фаховому становленні для студентів з ООП та інвалідністю. Розвиток академічної мобільності у студентів з інвалідністю сприятиме їхній успішній підготовці до майбутнього працевлаштування та самореалізації у професії, підвищенню конкурентоспроможності. Специфічність забезпечення АМ студентів з інвалідністю в медичних освітніх закладах полягає в необхідності врахування того, що на її розвиток впливають об'єктивні та суб'єктивні фактори. Об'єктивним фактором, що ускладнює організацію АМ є просторово-середовищні умови, рівень доступності до всіх програм, які реалізовується ЗВО. Часто студенти з інвалідністю зіштовхуються з проблемами

участі в міжвузівських та міжнародних програм обміну (переміщення студентів на певний академічний період до іншого вищого навчального закладу для навчання або проведення досліджень), зумовлених відсутністю безбар'єрного простору. Це перешкоджає розвитку мобільності, формуванню професійних навичок тощо.

Вирішення цієї проблеми криється в створенні академічного середовища медичних освітніх закладів засобами сучасних цифрових технологій, щоб забезпечити рівні освітні можливості всім студентам, у тому числі й тим, хто має ООП. Концептуальним підґрунтям такого середовища є ідеї *sarability approach*, який опирається на індивідуальні здібності студентів з інвалідністю та заснований на справедливості та рівності можливостей. Освітнє середовище з погляду *sarability approach* реалізується за допомогою мобільного освітнього середовища, яке визначається як складна система взаємодії між об'єктами, суб'єктами та інформаційними ресурсами освітнього простору, створеного на основі застосуванням сучасних інформаційних технологій. За словами М.Гриньової, О.Ніколенко, К.Вотсон, М.Зуєнко та І.Когут, котрі вивчали віртуальну АМ із застосуванням технологій COIL, вона розширює можливі сценарії навчання для здобувачів з інвалідністю також. Адже, наприклад, студенти можуть перейти в інший університет, щоб отримати певні кредити на місці, продовжуючи навчатися (Гриньова, Ніколенко, Вотсон, Зуєнко & Когут, 2024). Зокрема, мобільне інклюзивне освітнє середовище базується на участі в міжнародних програмах. Вивчення засад АМ студентів з інвалідністю та ООП демонструє, що у XXI столітті створюється велика кількість міжнародних програм (Erasmus, IAESTE, DAAD, Tempus, Visby, North to North, Needs, At-Risk Students та ін.), фондів в межах роботи яких створено мережу інклюзивних європейських університетів з метою інтеграції та реалізації транснаціональної мобільності.

Мобільне інклюзивне освітнє середовище медичних освітніх закладів має вибудовуватись та розвиватися як необхідна складова інклюзивного освітнього простору, але для його ефективного використання необхідно підвищувати рівень АМ студентів з інвалідністю як інтегративної особистісної якості.

Важливим кроком до забезпечення АМ студентів з інвалідністю є використання в освітній

практиці інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерного навчання (онлайн курсів та програм). Поза як, академічна мобільність визначається середовищем, в якому знаходиться студент з ООП та інвалідністю, системою соціальних відносин із суспільством, побудованих на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії, цілей діяльності суб'єктів, особистісних особливостей. Продовжуючи, відзначимо, що на процес АМ студентів з інвалідністю впливають також суб'єктивні фактори. Зокрема йдеться про сприйняття власної картини інвалідності. Дієвим механізмом нівелювання негативного впливу цього чинника на АМ студентів є організація супроводу тьютора. Очевидно, що нині ідея забезпечення АМ в межах вищої інклюзивної освіти недостатньо осмислена педагогічною спільнотою, існує значне відставання темпів популяризації АМ серед студентів з ООП в Україні та країнах ЄС, що перешкоджає розвитку академічної мобільності як особистісної властивості. Це, зокрема, зумовлено відсутністю науково-обґрунтованих, практично-орієнтованих моделей АМ в рамках інклюзії, що дозволяють акумулювати ресурси міжнародної освіти для включення студентів з ООП в реальне студентське та квазіпрофесійне середовище.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Перехід вищої медичної освіти на нову модель навчання, засновану на індивідуалізації, міжрегіональній та міжнародній інтеграції, орієнтовану на запити нової доби та інноваційний розвиток медицини спрямовує до пошуку шляхів забезпечення рівних умов навчання для нормотипових студентів та здобувачів з інвалідністю та ООП. Розвиток засад інклюзивної вищої освіти породжує необхідність вивчення умов та специфіки організації академічної мобільності студентів з інвалідністю, доступності відповідних програм. Здійснений аналіз наукової літератури та власний досвід організації інклюзивної освіти для студентів з інвалідністю в медичних освітніх закладах свідчить про те, що забезпечення АМ базується на кадрових, інформаційних, навчально-методичних, організаційних, матеріально-технічних, просторових, психолого-педагогічних ресурсах мобільного освітнього середовища. Перспективи подальших наукових розвідок полягають у висвітленні особливостей забезпечення цих ресурсів в медичних освітніх закладах.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Величко Я.І. Організація міжнародної мобільності студентів ВНЗ. URL: <https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a24a3619-5e84-4f94-af44-2a35b59c0970/content> (дата звернення: 13.01.2025).
2. Гриньова М., Ніколенко О., Вотсон К., Зуєнко М., Когут І. Віртуальна академічна мобільність із застосуванням технологій COIL: розробка курсу та його оцінювання студентами ПНПУ імені В.Г.Короленка та Копенгагенського університету (Данія). *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. Вип. 33. С. 59–65. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.3099489>.
3. Грищук Ю.В. Міжнародна академічна мобільність в Україні: проблеми та перспективи. *Освітнологічний дискурс*. 2014. № 2 (6). С. 33–40. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3875> (дата звернення: 13.09.2024).
4. Завгородня А.А. Академічна мобільність як засіб забезпечення якості професійної підготовки фахівців економічної галузі України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715121/1/2382.pdf> (дата звернення: 10.01.2025).
5. Заячук Ю. Освітні програми ЄС та можливості для викладача українського університету. *Український педагогічний журнал*. 2021. № 2. С. 5–19. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-2-5-1910>.
6. Мартинюк А.П., Губіна А.М. Академічна мобільність студентів як вагома складова інтернаціоналізації освіти. *Академічні студії. Серія «Педагогіка»*. 2024. Вип. 2. С. 35–43. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.612>.
7. Романинець М.Р. Академічна мобільність українського студентства в умовах глобалізованого простору: філософсько-правові аспекти. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Юридичні науки*. 2019. Вип. 21. С. 77–83.
8. Черушева Г.Б., Колесник С.Г., Довбня С.О. Європейська та світова практика академічної мобільності для інноваційного розвитку освітнього простору України. *Академічні візії*. 2023. Вип. 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7791200>
9. Чимбай Л.Л., Попкова Л.В., Ханюк Т.О. Роль інтернаціоналізації системи вищої освіти України на шляху до Європейського Союзу. *Освітня аналітика України*. 2022. № 4 (20). С. 31–48.
10. Ян Ц., Яо С. Роль академічної мобільності студентів у підвищенні конкурентоспроможності закладів вищої освіти України. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № 12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14171878>
11. Zadorina O., Hurskaya V., Sobolyeva S., Grekova L., Vasylyuk-Zaitseva S. The role of artificial intelligence in creation of future education: Possibilities and challenges. *Futurity Education*. 2024. Vol. 4(2). P. 163–185. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.09>

REFERENCES:

1. Velychko, Ya.I. (2018). Orhanizatsiia mizhnarodnoi mobilnosti studentiv VNZ [Organisation of international mobility of university students]. Retrieved from <https://api.dspace.khadi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/a24a3619-5e84-4f94-af44-2a35b59c0970/content> (data zvernennia: 13.01.2025) [in Ukrainian].
2. Hrynova, M., Nikolenko, O., Votson, K., Zuienko, M., & Kohut, I. (2024). Virtualna akademichna mobilnist iz zastosuvanniam tekhnolohii COIL: rozrobka kursu ta yoho otsiniuvannia studentamy PNPU imeni V.H.Korolenka ta Kopenhahenskoho universytetu (Daniia) [Virtual academic mobility using COIL technologies: course development and evaluation by students of V. G. Korolenko National Pedagogical University and the University of Copenhagen (Denmark)]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti – The origins of pedagogical excellence*, 33, 59–65. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.3099489> [in Ukrainian].
3. Hryshchuk, Yu. V. (2014). Mizhnarodna akademichna mobilnist v Ukraini: problemy ta perspektyvy [International academic mobility in Ukraine: problems and prospects]. *Osvitlohichnyi dyskurs – Educational discourse*, 2(6), 33–40. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/3875> (data zvernennia: 13.09.2024) [in Ukrainian].
4. Zavhorodnia, A.A. (2018). Akademichna mobilnist yak zasib zabezpechennia yakosti profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv ekonomichnoi haluzi Ukrainy [Academic mobility as a way to ensure the quality of professional training of facists of the economical Galuzia of Ukraine]. Retrieved from <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715121/1/2382.pdf> (data zvernennia: 10.01.2025) [in Ukrainian].
5. Zaiachuk, Yu. (2021). Osvitni prohramy YeS ta mozhlyvosti dlia vykladacha ukrainskoho universytetu [EU educational programmes and opportunities for a Ukrainian university teacher]. *Ukrainskyi pedahohichnyi zhurnal – Ukrainian Pedagogical Journal*, 2, 5–19. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2021-2-5-1910> [in Ukrainian].
6. Martyniuk, A.P., & Hubina, A.M. (2024). Akademichna mobilnist studentiv yak vahoma skladova internatsionalizatsii osvity [Academic mobility of students as a significant component of internationalisation of education]. *Akademichni studii. Seriiia “Pedahohika” – Academic studies. Series ‘Pedagogy’*, 2, 35–43. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2024.2.612> [in Ukrainian].
7. Romanynets, M.R. (2019). Akademichna mobilnist ukrainskoho studentstva v umovakh hlobalizovanoho prostoru: filosofska-pravovi aspekty [Academic mobility of Ukrainian students in a globalised space: philosophical and

legal aspects]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu "Lvivska politekhnikha". Seriya: Yurydychni nauky – Bulletin of Lviv Polytechnic National University. Series: Legal Sciences*, 21, 77–83. [in Ukrainian].

8. Cherusheva, H.B., Kolesnyk, S.H., Dovbnia, S.O. (2023). Yevropeiska ta svitova praktyka akademichnoi mobilnosti dlia innovatsiinoho rozvytku osvithnoho prostoru Ukrainy [European and world practice of academic mobility for innovative development of the educational space of Ukraine]. *Akademichni vizii – Academic visions*, 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7791200> [in Ukrainian].

9. Chymbai, L.L., Popkova, L.V., Khaniuk, T.O. (2022). Rol internatsionalizatsii systemy vyshchoi osvity Ukrainy na shliakhu do Yevropeiskoho Soiuzu [The role of internationalisation of the higher education system of Ukraine on the way to the European Union]. *Osvitnia analityka Ukrainy – Educational analytics of Ukraine*, (20), 31–48. [in Ukrainian].

10. Yan, Ts., & Yao, S. (2024). Rol akademichnoi mobilnosti studentiv u pidvyshchenni konkurentospromozhnosti zakladiv vyshchoi osvity Ukrainy [The role of academic mobility of students in increasing the competitiveness of higher education institutions in Ukraine]. *Pedahohichna Akademiia: naukovi zapysky – Pedagogical Academy: scientific notes*, (12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14171878> [in Ukrainian].

11. Zadorina, O., Hurskaya, V., Sobolyeva, S., Grekova, L., & Vasylyuk-Zaitseva, S. (2024). The role of artificial intelligence in creation of future education: Possibilities and challenges. *Futurity Education*, 4(2), 163–185. DOI: <https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.09>