

УДК 378.091.212:005.336.2

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.19>

**Оксана ЯСТРУБ**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, просп. Волі, 13, м. Луцьк, Волинська область, Україна, 43025  
**ORCID:** 0000-0003-4354-668X

**Володимир АНТОНЮК**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Волинський національний університет імені Лесі Українки, просп. Волі, 13, м. Луцьк, Волинська область, Україна, 43025  
**ORCID:** 0000-0002-6080-8728

**Бібліографічний опис статті:** Яструб, О., Антонюк, В. (2024). Інноваційні практики формування в майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компетентності. *Acta Paedagogica Volynienses*, 4, 114–119, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.19>

## ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Актуальність проблеми використання інноваційних практик у процесі формування в майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компетентності обумовлена вимогами Концепції Нової української школи до оцінювання навчальних досягнень школярів.

Мета статті полягає в обґрунтуванні використання інноваційних практик у процесі формування оцінювально-аналітичної компетентності в майбутніх учителів початкової школи. Для досягнення мети необхідним стало розв'язання низки завдань: 1) уточнити сутність поняття «оцінювально-аналітична компетентність майбутнього вчителя початкової школи»; 2) обґрунтувати використання інноваційних практик для формування в здобувачів вищої педагогічної освіти оцінювально-аналітичної компетентності під час вивчення освітнього компонента «Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи».

У процесі наукового пошуку встановлено, що інноваційними є практики, які ґрунтуються на використанні інноваційних та таких, що підтвердили свою ефективність, методів та форм професійної підготовки, які мають на меті досягнення максимально ефективного результату формування оцінювально-аналітичної компетентності майбутніх педагогів. Під оцінювально-аналітичною компетентністю розуміємо сформовану здатність учителя початкової школи виявляти, аналізувати і оцінювати навчальні досягнення учнів через використання різноманітних методів, прийомів, видів і форм оцінювання, спонукування їх до самооцінки власних досягнень та взаємооцінки однолітків з подальшим її аналізом.

Встановлено, що використання в освітньому процесі таких інноваційних практик як метод роботи в малих (ротаційних) групах, ігрові практики (ділова гра, Kahoot), проєктне навчання, квести, застосування медіазасобів, сприяє поглибленню та систематизації знань програмового матеріалу з ОК «Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи» та формуванню в майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компетентності.

**Ключові слова:** інноваційні практики, професійна підготовка, майбутні учителі початкової школи, оцінювально-аналітична компетентність, інноваційні практики, проєктне навчання, ігрові практики, квести та ін.

**Oksana YASTRUB**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Primary Education, Lesya Ukrainka Volyn National University, 13 Voli Ave, Lutsk, Volyn region, Ukraine, 43025*  
**ORCID:** 0000-0003-4354-668X

**Volodymyr ANTONIUK**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Lesya Ukrainka Volyn National University, 13 Voli Ave, Lutsk, Volyn region, Ukraine, 43025*  
**ORCID:** 0000-0002-6080-8728

**To cite this article:** Yastrub, O., Antoniuk, V. (2024). Innovatsiini praktyky formuvannia v maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly otsiniuvalno-analitychnoi kompetentnosti [Innovative practices of training assessment and analytical competence in future primary school teachers]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 4, 114–119, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.4.19>

## INNOVATIVE PRACTICES OF TRAINING ASSESSMENT AND ANALYTICAL COMPETENCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

*The relevance of the problem of using innovative practices in the process of forming assessment and analytical competence in future primary school teachers is due to the requirements of the Concept of the New Ukrainian School for the assessment of educational achievements of schoolchildren.*

*The purpose of the article is to substantiate the use of innovative practices in the process of formation of evaluative and analytical competence in future primary school teachers. To achieve the goal, it became necessary to solve a number of tasks: 1) clarify the essence of the concept of "evaluative and analytical competence of the future primary school teacher"; 2) justify the use of innovative practices for the formation of evaluative and analytical competence in students of higher pedagogical education during the study of the educational component "Control and evaluation of educational achievements of students of primary education of the New Ukrainian School".*

*In the process of scientific research, it was established that innovative practices are based on the use of innovative and proven methods and forms of professional training, which aim to achieve the most effective result of forming the evaluative and analytical competence of future teachers. Evaluative and analytical competence is understood as the formed ability of a primary school teacher to identify, analyze and evaluate the educational achievements of students through the use of various methods, techniques, types and forms of evaluation, encouraging them to self-assess their own achievements and mutual evaluation of their peers with further analysis.*

*It was established that the use of such innovative practices in the educational process as the method of working in small (rotational) groups, game practices (business game, Kahoot), project learning, quests, the use of media aids in deepening and systematizing knowledge of the program material from the OC "Control and Evaluation educational achievements of primary education students of the New Ukrainian School" and the formation of evaluative and analytical competence in future primary school teachers.*

**Key words:** *innovative practices, professional training, future primary school teachers, evaluation and analytical competence, innovative practices, project learning, game practices, quests, etc.*

**Актуальність проблеми.** Реформування сучасної вищої освіти висуває на перший план завдання впровадження інноваційних тенденцій і практик у процес підготовки фахівців. Освітній процес в сучасній школі побудований на впровадженні нововведень не лише у змісті, методах чи формах навчання, а у оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти, тому майбутній учитель має бути підготовлений до організації контролю і оцінювання відповідно до вимог Концепції НУШ. У цьому нормативному документі зазначено, що «оцінки слугуватимуть для аналізу індивідуального прогресу і планування індивідуального темпу навчання, а не ранжування учнів, тобто будуть рекомендаціями до дії.

В основу підходу до оцінювання взято описове формувальне оцінювання з елементами автентичності» (Концепція Нової української школи, 2017). Окреслене потребує формування в майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компетентності.

У Професійному стандарті вчителя початкової школи акцентується увага на тому, що вчитель має бути здатним виявляти рівень сформованості в учнів системи компетенцій, аналізувати їх успішність, використовуючи мотивуючі до навчання інноваційні методи та форми оцінювання, виховуючи в школярів відчуття успіху, прогресу в навчанні та особистісної цінності (Про затвердження професійного

стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024). Для цього необхідно модифікувати процес підготовки фахівців, зробивши акцент на впровадженні інноваційних практик.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання застосування інноваційних практик у процесі професійної підготовки вчителів вивчають О. Бартків, М. Ватковська, О. Дубасенюк, Є. Дурманенко, І. Мойсєнко, В. Савченко, О. Пометун, О. Федорцова, А. Шіба, І. Шапка і ін.

Характеристичі оцінювально-аналітичної компетентності присвячені праці О. Лютко, В. Зель, С. Покрови, О. Онопрієнко та ін. О. Лютко та В. Зель розкривають необхідність формування у майбутніх педагогів оцінювально-аналітичної компетентності як вимоги дотримання Професійного стандарту підготовки вчителя. Науковиці зазначають, що у Професійному стандарті вчителя закладу загальної середньої освіти серед загальних (громадянської, підприємницької, лідерської, соціальної) та професійних (мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, інноваційної, рефлексивної, здатність до навчання впродовж життя) компетентностей до останніх віднесено і оцінювально-аналітичну (Лютко, Зель, 2022, с. 10). О. Онопрієнко зазначає, що оцінювально-аналітичну компетентність не можна розглядати як самостійний елемент професійної діяльності фахівця. Вона є складовою «механізму» освітнього процесу та основою для умінь вчителя презентувати й узагальнити досвід роботи. Тому педагог у своїй діяльності має грамотно використовувати різні методи оцінювання: якісні, кількісні й комбіновані (Онопрієнко, 2021). У свою чергу, С. Покрова розкриває місце оцінювально-аналітичної компетентності в структурі професійних компетентностей учителя початкової школи, аналізує її функції, вводить поняття «компетентність в оцінюванні» (Покрова, 2022). Проте, поза увагою вчених лишилося питання використання інноваційних практик для ефективного формування у майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компетентності.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні використання інноваційних практик у процесі формування оцінювально-аналітичної компетентності

в майбутніх учителів початкової школи. Для досягнення мети необхідним стало розв'язання низки завдань: 1) уточнити сутність поняття «оцінювально-аналітична компетентність майбутнього вчителя початкової школи»; 2) обґрунтувати використання інноваційних практик для формування в здобувачів вищої педагогічної освіти оцінювально-аналітичної компетентності під час вивчення освітнього компонента «Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи».

**Виклад основного матеріалу.** Одним із шляхів ефективної підготовки майбутніх учителів початкової школи загалом та формування в них системи компетентностей, серед яких і оцінювально-аналітична, є використання інноваційних практик та технологій.

У «Положенні про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» поняття «інноваційна освітня діяльність» включає в себе розроблення, розповсюдження та застосування освітніх інновацій Відповідно до Положення, метою інноваційної діяльності у сфері освіти є підвищення якості освітнього процесу шляхом створення (вдосконалення) освітніх, навчальних, виховних, психолого-педагогічних та управлінських моделей, технологій проведення експерименту або реалізації проєктів (Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, 2023).

О. Бартків та Є. Дурманенко під інноваційними технологіями розуміють сукупність нових інтерактивних, активних методів та прийомів навчання, які цілеспрямовано використовуються в процесі професійної підготовки задля формування в студентів інтегральної та системи загальних і фахових компетентностей організації освітнього процесу з використанням нового, творчого, оригінального, що сприяє ефективному засвоєнню знань, формуванню умінь і навичок та *soft skills*. Авторки наголошують, що інноваційними будуть педагогічні інновації, що відповідають критеріям: актуальності, оригінальності, високої ефективності, стабільності результатів, оптимальності, можливості творчого застосування інноваційного досвіду в масовій практиці (Бартків, Дурманенко, 2023, с. 98).

О. Дубініна інноваційними називає практики, що полягають у розвитку змісту та організації нового; як комплексну діяльність

зі створення (народження, розробки), засвоєння, використання та поширення нововведень (Дубініна, 2020, с. 52).

У процесі наукового пошуку нами встановлено, що інноваційними є практики, які ґрунтуються на використанні інноваційних та таких, що підтвердили свою ефективність, методів та форм професійної підготовки, які мають на меті досягнення максимально ефективного результату формування системи компетентностей у майбутніх педагогів, у тому числі і оцінювально-аналітичної.

У Професійному стандарті вчителя закладу загальної середньої освіти оцінювально-аналітична компетентність розглядається як здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, а також формувати в них спроможності до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання (Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», 2024). Подібне визначення зустрічаємо у працях О. Лютко та В. Зель, які цей особистісний феномен розуміють як здатність педагога здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; аналізувати результати такого навчання; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Авторки визначають такі складові цієї компетентності: знання, досвід (здатність), а також ціннісне ставлення (готовність) (Лютко, Зель, 2022, с. 10). Уже С. Покрова зазначає, що вчитель має володіти оцінювально-аналітичною компетентністю, яка передбачає сформовану оцінювальну компетентність, та поєднує: «знання (критеріїв оцінювання рівнів підготовки, оцінювання досягнень школярів на основі формування ключових компетентностей); вміння з оцінювання навчальних досягнень школярів, з рефлексії, з самооцінювання, з варіативності оцінювання, з автентичного оцінювання та ін.; володіння системою оцінювання навчальних досягнень школярів через багатоманіття педагогічного інструментарію, моніторингу, різних видів оцінювальних шкал» (Покрова, 2022, с. 114). Авторка аналізує такі її функції, як ціннісна (самооцінювання й самовдосконалення як основний фактор, що обумовлює якість оцінювальної діяльності), мотиваційна (спонукання себе до самовдосконалення й саморозвитку), рефлексивна (аналіз причинно-наслідкових зв'язків), комунікативна (розуміння й ефективна взаємодія з усіма

суб'єктами освітнього процесу). Поряд з цим, С. Покрова наголошує, що сформована оцінювально-аналітична компетентність дозволить педагогу ефективно організовувати педагогічну діяльність, використовуючи здібності до аналізу навчальної й наукової літератури, до оцінки конкретних діяльнісних ситуацій (приймати рішення, прораховувати можливі ризики, вибудовувати взаємостосунки зі школярами, колегами, батьками, адміністрацією) (Покрова, 2022, с. 15).

Ми під оцінювально-аналітичною компетентністю розуміємо сформовану здатність учителя початкової школи виявляти, аналізувати і оцінювати навчальні досягнення учнів через використання різноманітних методів, прийомів, видів і форм оцінювання та спонукати їх до самооцінки власних досягнень та взаємооцінки однолітків з подальшим її аналізом.

Під час вивчення вибіркового компонента «Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи» (далі ОК) нами активно використовуються інноваційні практики формування в студентів оцінювально-аналітичної компетентності (Яструб, 2024). Метою ОК є формування у майбутніх учителів початкової школи предметно-методичної та оцінювально-аналітичної компетентності, через сформованість знань, умінь та досвіду про зміст, форми та методи організації й проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи.

У ході вивчення першого змістового модуля «Теоретичні аспекти організації контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів» ефективними є сукупність інноваційних методів і прийомів кооперативного та колективно-групового навчання. Наприклад, метод роботи в малих групах дозволяє формувати навички командної роботи, конструктивної і продуктивної взаємодії з ровесниками, адекватного сприйняття дій інших та рефлексії власної поведінки. Аналізуючи тему «Види, форми та методи оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи НУШ», кожна група студентів розмежовує види, методи та форми контролю, аргументуючи власне спільне рішення поставленого завдання (Яструб, 2024).

Формування в майбутніх учителів початкової школи оцінювально-аналітичної компетентності буде ефективним за умови використання



медіазасобів (робота з нормативними документами, періодичними виданнями на цифрових платформах і ін.). Готуючись до практичного заняття на тему «Автентичний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів, його мета та методика проведення» студенти аналізують Державний стандарт початкової освіти, Методичні рекомендації до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової школи у 2024-2025 навчальних роках, визначаючи програмові результати навчання та специфіку їх виявлення, вимірювання і оцінки у молодших школярів.

Цікавими у формуванні оцінювально-аналітичної компетентності є ігрові інноваційні практики, а саме метод ділової гри. Цю інноваційну практику ми активно використовуємо під час вивчення теми «Технології оцінювання навчальних досягнень учнів, методика їх проведення», пропонуючи студентам презентувати фрагмент оцінювання здобувачів початкової освіти, використовуючи будь-яку із запропонованих технологій: портфоліо, формувального, автентичного оцінювання чи ін. За умовами гри один із студентів виступає в ролі вчителя початкових класів, а інші у ролі учнів.

Під час реалізації цієї ігрової практики дотримуємося таких етапів її проведення:

- формулювання теми, мети, цільових її завдань та оптимальний відбір змісту;
- визначення ролей і функційних обов'язків учасників;
- пошукова діяльність гравців із забезпечення рольового репертуару;
- підбір матеріально-технічного забезпечення гри;
- відтворення та захист своєї ролі в процесі гри;
- підсумки гри та ефективність та оцінка виконання ролей;
- рефлексія (Яструб, 2024).

У подальшому на освітній платформі Kahoot (<https://kahoot.it/>) студенти розробляють різні види завдань на виявлення рівнів знань, умінь і навичок здобувачів початкової освіти з певної освітньої галузі. Під час участі в пізнавальній та цікавій грі Kahoot, у ході доброзичливої та невимушеної атмосфери майбутні учителі можуть проявити свої знання, продемонструвати сформованість як професійних (hard skills), так і м'яких (soft skills) навичок (Яструб, 2023, с. 191).

Для формування оцінювально-аналітичної компетентності використовуємо цілеспрямований пошук, пов'язаний із пригодою чи грою, у ході якого гравці послідовно виконують заздалегідь підготовлені завдання – квест. Майбутні педагоги занурюються до пошукової діяльності, визначаючи характеристики різних технік формувального оцінювання (дві зірки й побажання, Листок особистих досягнень, або сходи досягнень, трихвилинна пауза, мовні зразки (підказки), «вимірювання температури», одноквилинне есе, світлофор, сигнали рукою, Індекс-картки для узагальнення або запитань і ін.

Цікавою інноваційною практикою є захист майбутніми вчителями проєктів. На наш погляд, саме проєктна діяльність сприяє виявленню здатностей у студентів ставити цілі, планувати й організувати самоосвітню діяльність, а також презентувати та захищати різні види проєктів. Під час розгляду теми «Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи за кордоном» студенти представляли і захищали проєкти аналізу систем оцінювання навчальних досягнень учнів у різних країнах світу (Яструб, 2024).

**Висновки та перспективи подальших досліджень.** Кожна із запропонованих інноваційних практик передбачала дотримання певних вимог у процесі її впровадження. Організуючи оцінювання досягнень молодших школярів у навчанні важливо створити в колективі атмосферу доброзичливості та дотримуватися правил рівноправної взаємодії учасників освітнього процесу, що має на меті формування системи компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових і індивідуальних особливостей; виховання суб'єктності кожного здобувача початкової освіти, його особистісної позиції, через активне залучення до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Лише керівна роль викладача і ініціативність, творчість та вмотивованість здобувачів вищої освіти забезпечать ефективність впровадження тієї чи іншої практики в освітній процес загалом та формування в них оцінювально-аналітичної компетентності зокрема.

Проведене дослідження не претендує на вичерпний аналіз проблеми. Ґрунтовного дослідження потребують питання пов'язані з моніторингом якості запропонованих інноваційних практик у процесі формування в майбутніх учителів оцінювально-аналітичної компетентності.

## ЛІТЕРАТУРА:

1. Бартків О., Дурманенко Є., Дурманенко О. Підготовка майбутніх педагогів до використання інноваційних технологій в освітньому процесі. *Інноваційна педагогіка*, випуск 62. Том 1. 2023. С. 98-102.
2. Дубіна О., Бурлаєнко Т. Реалізація методу «Критерійний калейдоскоп» у діяльності з обдарованою молоддю як інноваційна практика освіти. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. Серія «Педагогічні науки», 2020. с. 50-59. : [https://pi.ioid.gov.ua/images/pdf/2020\\_2/9.pdf](https://pi.ioid.gov.ua/images/pdf/2020_2/9.pdf)
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. К.: 2016. URL : [https:// mon.gov.ua/ storage/app/ media/ zagalna %20](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20).
4. Лютко О., Зель В. Розвиток оцінювально-аналітичної компетентності педагога як умова дотримання професійного стандарту. *Нова педагогічна думка*. 2022. № 2 (110). С. 8-13. : <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/439/638>
5. Онопрієнко О. В. Контрольно-оцінювальна діяльність у новій українській школі: характеристика особистісних досягнень учнів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. № 3.
6. Покрова С. В. Оцінювально-аналітична компетентність у структурі професійної діяльності вчителя початкових класів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*, № 90, 2022. С. 114-118 : <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/39284/Pokrova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
7. Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти : Наказ МОН України № 552 від 12.05. лип. 2023 р. : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-23#Text>
8. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
9. Яструб О.О. Інноваційні технології формування в майбутніх учителів початкової школи громадянської компетентності. *Інноваційна педагогіка*, Випуск 59. 2023. С. 189-193 : <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/40.pdf>
10. Яструб О.О. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти Нової української школи: силабус вибіркового освітнього компоненту для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Луцьк. 2024. 17 с.

## REFERENCES:

1. Bartkiv O., Durmanenko Ye., Durmanenko O. (2023). Pidhotovka maibutnix pedahohiv do vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii v osvithnomu protsesi [Preparation of future teachers for the use of innovative technologies in the educational process]. *Innovatsiina pedahohika*, vypusk 62. Tom 1. P. 98-102. (in Ukrainian).
2. Dubina O., Burlaienko T. (2020). Realizatsiia metodu «kryteriinyi kaleidoskop» u diialnosti z obdarovanoi moloddu yak innovatsiina praktyka osvity [Implementation of the "Criteria Kaleidoscope" method in activities with gifted youth as an innovative educational practice] *Pedahohichni innovatsii: idei, realii, perspektyvy*. Serii «Pedahohichni nauky», P. 50-59. : URL [https://pi.ioid.gov.ua/images/pdf/2020\\_2/9.pdf](https://pi.ioid.gov.ua/images/pdf/2020_2/9.pdf). (дата відвідування сайту: 19.10.2024).
3. Nova ukrainska shkola (2016). Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly [New Ukrainian school. Conceptual principles of secondary school reform]. K.: 2016. URL : [https:// mon.gov.ua/ storage/app/ media/ zagalna %20](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20). (дата відвідування сайту: 8.10.2024).
4. Liutko O., Zel V. (2022). Rozvytok otsiniivalno-analitychnoi kompetentnosti pedahoha yak umova dotrymannia profesiinoho standartu [The development of the teacher's evaluative and analytical competence as a condition for compliance with the professional standard]. *Nova pedahohichna dumka*. 2 (110). P 8-13. : URL : <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/439/638>. (дата відвідування сайту: 29.09.2024).
5. Onopriienko O. V. (2021). Kontrolno-otsiniivalna diialnist u novii ukrainskii shkoli: kharakterystyka osobystisnykh dosiahnen uchniv [Monitoring and evaluation activities in the new Ukrainian school: characteristics of personal achievements of students]. *Visnyk Natsionalnoi akademii pedahohichnykh nauk Ukrainy*. № 3. (in Ukrainian).
6. Pokrova S. V. (2022). Otsiniivalno-analitychna kompetentnist u strukturi profesiinoi diialnosti vchytelia pochatkovykh klasiv [Evaluative and analytical competence in the structure of professional activity of primary school teachers]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*, № 90, 2022. P. 114-118 : URL : <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/39284/Pokrova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (дата відвідування сайту: 20.10.2024).
7. Polozhennia pro poriadok zdiisnennia innovatsiinoi diialnosti u sferi osvity (2023) [Regulations on the procedure for carrying out innovative activities in the field of education] / Nakaz MON Ukrainy № 552 vid 12.05. lyp. 2023 r. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-23#Text>. (дата відвідування сайту: 09.10.2024).
8. Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity» (2024) [About the approval of the professional standard "Teacher of a general secondary education institution"]: Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy № 1225 vid 29.08.2024 r. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>. (дата відвідування сайту: 07.10.2024).
9. Yastrub O.O. Innovatsiini tekhnolohii formuvannia v maibutnix uchyteliv pochatkovoї shkoly hromadianskoi kompetentnosti [Innovative technologies of formation of civic competence in future primary school teachers]. *Innovatsiina pedahohika*, Vypusk 59. 2023. S. 189-193. URL: <http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/40.pdf>. (дата відвідування сайту: 17.09.2024).
10. Yastrub O.O. Kontrol ta otsiniuvannia navchalnykh dosiahnen zdobuvachiv pochatkovoї osvity Novoi ukrainskoi shkoly [Control and assessment of educational achievements of students of primary education of the New Ukrainian School] : sylabus vybirkovoho osvithnoho komponentu dlia studentiv spetsialnosti 013 «Pochatkova osvita». Lutsk. 2024. 17 s. (in Ukrainian).