

УДК 376: 159.922.7

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2024.5.12>

**Неоніла ПРОВАЛЬНА**

методист ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, старший викладач кафедри педагогіки та психології, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, вул. Винниченка, 31, м. Луцьк, Волинська область, Україна, 43006

**ORCID:** 0000-0003-0983-3415

**Бібліографічний опис статті:** Провальна, Н. (2024). Інклюзивна компетентність педагогічного працівника початкової школи: забезпечення інклюзивного освітнього середовища. *Acta Paedagogica Volynienses*, 5, 80–85, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.5.12>

## ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Розглянуто інклюзивну компетентність педагогічних працівників початкової школи з точки зору професійного стандарту вчителя як комплексу трьох категорій особистісно-професійних характеристик: здатності створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатності до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та здатності забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Описано сутність і значення сучасного інклюзивного освітнього середовища, розкрито його зміст та структурні компоненти: використання інструментів інклюзивного навчання (інклюзивна політика, практика й культура); застосування принципів і стратегій універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності.

Сформульовано необхідні умови формування інклюзивного освітнього середовища: ресурсне забезпечення потреб інклюзивної освіти (нормативно-правове, програмно-методичне, інформаційне, матеріально-технічне, кадрове); подолання соціальних бар'єрів у свідомості педагогів і суспільства та впровадження командної взаємодії між усіма суб'єктами освітнього процесу.

Наголошено на важливості використання соціально-психологічного ресурсу – плекання доброзичливих підтримуючих взаємовідносин в системах «вчитель – учень з ООП», «учень з ООП – учні класу» та між усім членами команди психолого-педагогічного супроводу, включаючи батьків.

Встановлено, що розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників початкової школи в системі післядипломної освіти є важливою умовою забезпечення інклюзивного освітнього середовища.

**Ключові слова:** інклюзивна освіта, інклюзивна компетентність, особа з особливими освітніми потребами, педагогічний працівник, початкова школа, інклюзивне освітнє середовище.

**Neonila PROVALNA**

Methodologist of the Resource Center for Inclusive Education Support, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology, Volyn Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Vynnychenka str., 31, Lutsk, Volyn region, Ukraine, 43006

**ORCID:** 0000-0003-0983-3415

**To cite this article:** Provalna, N. (2024). Inklusywna kompetentnist pedahohichnoho pratsivnyka pochatkovoї shkoly: zabezpechennia inkluzyvnoho osvitnoho seredovyshcha [Inclusive competence of primary school teachers: ensuring an inclusive educational environment]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 5, 80–85, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.5.12>

## INCLUSIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS: ENSURING AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article examines the inclusive competence of primary school teachers based on the professional teacher standard, defined as a complex of three categories of personal and professional characteristics: the ability to create conditions for the functioning of an inclusive educational environment; the ability to provide pedagogical support for individuals with

*special educational needs; and the ability to ensure favorable conditions in the educational environment that consider each individual's needs, abilities, and interests.*

*Emphasis is placed on the abilities required for the development of an inclusive educational environment, including the use of inclusive learning tools (inclusive policies, practices, and culture) and the application of universal design principles and reasonable accommodations to ensure accessibility.*

*Necessary conditions for forming an inclusive educational environment are identified: resource provision for inclusive education needs (legal, programmatic-methodological, informational, material-technical, and staffing); overcoming social barriers in the consciousness of educators and society; and fostering team collaboration among all participants in the educational process.*

*The importance of leveraging social-psychological resources is highlighted—nurturing supportive relationships within the systems of «teacher-student with special needs,» «student with special needs-other students,» and among members of the psycho-pedagogical support team, including parents, to ensure an inclusive environment.*

**Key words:** *inclusive education, inclusive competence, person with special educational needs, pedagogical worker, primary school, inclusive educational environment.*

**Актуальності проблеми.** Нещодавно затверджена Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання до 2029 року посилює актуальність забезпечення якісної освітньої інклюзії в контексті реалізації принципів Нової української школи. Зазначені документи висувають важливі вимоги до педагогічних працівників, які мають бути здатними ефективно створювати й розвивати інклюзивне освітнє середовище, надаючи високоякісний психолого-педагогічний супровід дітям з особливими освітніми потребами (ООП). Відтак, актуальною постає проблема розвитку інклюзивної компетентності педагогічних працівників (вчителя й асистента вчителя) початкової школи як базового етапу становлення «адаптивного функціонування» дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

У контексті післядипломної освіти вирішення цієї проблеми тісно пов'язане з обґрунтуванням та впровадженням психолого-педагогічних умов, які сприяють формуванню інклюзивної компетентності педагогічних працівників, зокрема щодо знань та вмінь створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Різні аспекти формування й розвитку особистісно-професійних здатностей педагогічних працівників до впровадження інклюзивного навчання відображено у численних публікаціях вітчизняних науковців, таких як Н. Бібік, А. Богуш, К. Бовкуш, Ю. Бойчук, В. Бондар, О. Бородіна, М. Буйняк, В. Гладуш, І. Демченко, М. Захарчук, О. Казачінер, О. Колупаєва, А. Крикун, О. Кучерук, Н. Лазаренко, О. Микитюк, Р. Пріма, В. Синьов, С. Сисоєва, Т. Соловей, М. Чайковський, С. Чупахіна, З. Шевців, М. Шевченко та інші.

Поняття «інклюзивне освітнє середовище» широко розглядаються вченими В. Гладуш, І. Калініченко, І. Малишевська, О. Мартинчук, Т. Скрипник, Г. Тимошко, Н. Ярмола та ін., які неоднотайні в підході до визначення його складових та умов формування. До прикладу, дослідниця І. Калініченко вважає, що «освітнє середовище тільки тоді буде інклюзивним, коли матиме ряд ознак: спланований і організований фізичний простір, у якому б діти могли безпечно пересуватися під час групових та індивідуальних занять; наявність сприятливого соціального та емоційного клімату; створені умови для спільної роботи дітей, а також надання один одному допомоги в досягненні позитивного результату» (Kalinichenko, 2012).

Т. Скрипник систематизувала міжнародну практику впровадження «класного менеджменту» в закладах освіти та провела дослідження з використанням цієї стратегії для підготовки освітнього середовища закладів загальної середньої освіти до інклюзивного процесу (Skrypnyk, p.125). Відтак, всі дослідники одностайні у важливості дослідження феномену «інклюзивне освітнє середовище» для забезпечення якісного інклюзивного навчання.

**Мета дослідження:** проаналізувати формування інклюзивної компетентності педагогічних працівників (вчителя, асистента учителя) початкової школи в контексті здатності забезпечувати інклюзивне освітнє середовище.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Сьогодні інклюзивне навчання входить практично у більшість закладів освіти. У Волинській області у 2023/2024 навчальному році у 426 закладах загальної середньої освіти організовано інклюзивне навчання для 1657 учнів з особливими освітніми потребами (ООП). Психолого-педагогічну підтримку в освітньому

процесі їм забезпечують 1074 асистенти вчителя та 124 корекційних педагоги, які є штатними працівниками школи.

Зауважимо, що з початку 2022 року в силу вступив новий Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, який впровадив п'ятирівневу систему підтримки – тимчасову чи постійну підтримку учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб. Представляємо кількість учнів з особливими освітніми потребами за рівнями підтримки у Волинській області (рис. 1).

Як бачимо, найбільшою є чисельність дітей, які мають третій рівень підтримки, тобто помірний ступінь порушення тої чи іншої систем розвитку. Отже, сьогодні кожна школа має бути готовою стати інклюзивною, адже кількість дітей з ООП, які навчаються в закладах освіти з інклюзивним навчанням зростає з року в рік. Ускладнює ситуацію внутрішня міграція дітей з ООП, спровокована повномасштабним вторгненням ворога, що привело до зняття обмежень кількості дітей з ООП в інклюзивному класі. Відтак, аби інклюзія була справжньою, насамперед потрібно працювати над формуванням інклюзивної компетентності педагогів, їх позитивного особистісного ставлення до ідей інклюзії, до дітей з особливими освітніми потребами та можливостей їх розвитку.

Інклюзивна компетентність педагогічного працівника початкової школи розглядається як багатогранний і динамічний феномен, який інтегрує різноманітні аспекти професійної діяльності. Поняття «інклюзивна компетентність» розуміємо як інтегративну особистісно-професійну компетентність сучасного педагога, що забезпечує якісний освітній процес для всіх учнів в умовах інклюзивного навчання, як єдність психологічної, теоретичної та практичної готовності до здійснення інклюзивного навчання.

Професійний стандарт вчителя нормативно визначає структуру інклюзивної компетентності через три основні категорії здатностей, а саме: здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами (ООП); здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Знання й вміння щодо створення умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, можуть передбачати орієнтування у базових інструментах забезпечення інклюзивного навчання: інклюзивна культура (розбудова спільноти, формування інклюзивних цінностей), інклюзивна політика (розвиток



Рис. 1. Кількість учнів з особливими освітніми потребами за рівнями підтримки у Волинській області

школи для всіх, організація підтримки багатоманітності) та інклюзивна практика (ресурси середовища, класний менеджмент), а також щодо принципів і стратегій універсального дизайну та розумного пристосування. Беручи до уваги результати наукових розвідок та практичний досвід, визначаємо такі необхідні умови формування інклюзивного середовища: ресурсне забезпечення потреб інклюзивної освіти: нормативно-правове, програмно-методичне, інформаційне, матеріально-технічне, кадрове; подолання соціальних бар'єрів у свідомості педагогів та суспільства в цілому; створення універсального дизайну та розумних пристосувань, що має на меті забезпечення особистісно-орієнтованого навчання усіх учнів (адаптація, модифікація для дітей з ООП); впровадження педагогіки партнерства: командна взаємодія; педагоги, учні, батьки-суб'єкти освітнього процесу; створення безбар'єрного фізичного простору.

Невід'ємною частиною інклюзивного простору та особливим підходом до навчання, який мінімізує бар'єри у навчанні та спілкуванні усіх здобувачів освіти є дотримання принципів універсального дизайну через подання навчального матеріалу у різних формах, тим самим забезпечуючи дітям отримання інформації та знань різними способами; можливість учням навчатися і демонструвати результати свого навчання декількома способами, з альтернативами для демонстрації того, що вони засвоїли; систематичне залучення дітей до цікавої, практичної роботи в парах, групах для підвищення їх мотивації до навчання, що також сприяє їх соціалізації.

Для інклюзивного освітнього середовища важливо спланувати та організувати фізичний простір, у якому б діти могли безпечно пересуватися під час групових та індивідуальних занять; індивідуальний навчальний план, гнучкі навчальні програми та методи викладання; наявність сприятливого соціального та емоційного клімату; створення умов для спільної роботи дітей, а також надання один одному допомоги в досягненні позитивних результатів.

Ключовим компонентом ефективного освітнього середовища є його продуманість та упорядкованість. Забезпечення структурованого освітнього середовища в інклюзивному класі (простору класу, часу та діяльності) дає багато переваг для вчителя та учнів. Це відчуття безпеки, підтримки, чіткості та зрозумілості пове-

дінки у відповідності до певних зон та правил, передбачуваність діяльності, що так важливо для дітей з особливими освітніми потребами. Важливими компонентами простору класу є не тільки фізична доступність, а й візуалізація, персоналізація, змінність, насиченість унікальними для конкретного класного колективу особистісними смислами (Skrypnyk, 2021).

При перетворенні простору класної кімнати, облаштуванні робочих місць, місця відпочинку (релаксації), використанні предметів пристосувального характеру в першу чергу потрібне врахування особливих освітніх потреб учнів, які мають труднощі розуміння, пересування та орієнтування в навколишньому просторі. Надзвичайно важливо залучати до організації середовища класу дітей з інтелектуальними труднощами, вони можуть допомагати розвішувати таблички з назвами зон чи навчальних центрів, наклеювати етикетки, сортувати і розкладати в папки та контейнери наочність, навчальні матеріали, допомагати роздавати зошити, розміщувати на полиці поробки, робити календарі днів народжень тощо.

Вкрай важливим для організації інклюзивного середовища в закладі освіти є облаштування ресурсної кімнати та медіатеки. Це спеціально облаштована кімната (частина кімнати), що має відповідний розподіл функціональних зон, яка призначена для розвитку учнів з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, проведення індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять). Вимоги щодо обладнання ресурсної кімнати зазначені у додатку до Листа МОН України від 27.09.2022 № 4/2703-22. У Волинській області у 2023/2024 навчальному році у 423 ЗЗСО з інклюзивним навчанням функціонує 161 ресурсна кімната і 20 медіатек. Як бачимо, недостатність ресурсних кімнат у закладах освіти складає чималу проблему в області щодо матеріального забезпечення інклюзивного навчання.

Важлива роль у розбудові інклюзивного середовища відводиться фахівцям інклюзивно-ресурсних центрів, які крім здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини покликані виконувати просвітницьку й методичну роботу з педагогами закладів освіти, пропагуючи цінності інклюзії.

Важливо наголосити на соціально-психологічному ресурсі забезпечення інклюзивного освітнього середовища – доброзичливих взаємостосунках між усіма учасниками інклюзивного навчання в системах «вчитель – учень з ООП», «учень з ООП – учні класу», та між усім членами команди психолого-педагогічного супроводу. Тому з першого дня в інклюзивному класі необхідно культивувати повагу до однолітків з ООП, аби діти розуміли, що вони принципово не відрізняються від однокласників та подружити всіх між собою.

Не менш значущим компонентом інклюзивного середовища є забезпечення такого психологічного мікроклімату в класі, в якому діти з ООП відчуватимуть не просто підтримку, а цінність та важливість власної ролі у процесі шкільного життя. Варто звертатись з пропозицією щодо глибшого пізнання особистості дитини з ООП до практичного психолога школи, адже командна співпраця є основою формування інклюзивного освітнього середовища.

Для формування інклюзивної компетентності в умовах післядипломної освіти нами розроблено ряд освітніх програм, які спрямовані на розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників (вчителів, асистентів учителів) початкової школи, що саме по собі є важливою умовою забезпечення інклюзивного освітнього середовища.

#### **Висновки і перспективи подальших досліджень.**

1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища є однією із трьох категорій

інклюзивної компетентності за професійним стандартом вчителя.

2. Ця здатність передбачає наявність таких знань, умінь та навичок педагогічного працівника початкової школи як: використання інструментів забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна політика, практика й культура); застосування принципів і стратегій універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.

3. Необхідними умовами формування інклюзивного середовища є ресурсне забезпечення потреб інклюзивної освіти (нормативно-правове, програмно-методичне, інформаційне, матеріально-технічне, кадрове); подолання соціальних бар'єрів у свідомості педагогів та суспільства та впровадження командної взаємодії між усіма суб'єктами освітнього процесу.

4. Важливим соціально-психологічним ресурсом забезпечення інклюзивного освітнього середовища є плекання доброзичливих підтримуючих взаємостосунків в системах «вчитель – учень з ООП», «учень з ООП – учні класу» та між усім членами команди психолого-педагогічного супроводу, включаючи батьків.

5. Розвиток інклюзивної компетентності педагогічних працівників початкової школи в умовах післядипломної освіти є важливою умовою забезпечення інклюзивного освітнього середовища.

У подальших дослідженнях плануємо дослідити особливості інклюзивної компетентності в аспектах *забезпечення інклюзивного освітнього середовища у вчителя й асистента вчителя початкової школи.*

#### **ЛІТЕРАТУРА:**

1. Бойчук Ю. Д. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я : монографія. Ю.Д. Бойчук, О.С. Бородіна, О.М. Микитюк. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. 2015. 117 с.
2. Бражнич О. Г. Педагогічні умови диференційованого навчання учнів загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Кривий Ріг, 2001. 238 с.
3. Бевзюк М. С. Особливості підготовки вчителя початкової школи до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. *Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки.* 2017. Вип. 9 (2). С. 5–14. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2017\\_9%282%29\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2017_9%282%29_3)
4. Демченко І. І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до засвоєння педагогічних засад інклюзивної освіти. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки.* 2013. Вип. 64. С. 358–364. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2013\\_64\\_77](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2013_64_77)
5. Калініченко І. О. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку дитини. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами.* 2012. № 9. С. 120–126. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvp\\_2012\\_9\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvp_2012_9_15).
6. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року : Розпорядження КМУ від 14 квітня 2021 р. № 366-р. Київ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

7. Національна Стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 07 червня 2024 р. № 527-р. Київ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
9. Скрипник Т. В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу у закладах загальної середньої освіти. *Освітологічний дискурс*. НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ. 2020. № 1 (28).
10. Aligning Competence Frameworks for Teacher Professional Learning for Inclusion. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021). URL: [https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Aligning%20Competence%20Frameworks%20for%20Teacher%20Professional%20Learning%20for%20Inclusion\\_0.pdf](https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Aligning%20Competence%20Frameworks%20for%20Teacher%20Professional%20Learning%20for%20Inclusion_0.pdf)

#### REFERENCES:

1. Boychuk, Yu. D. (2015) *Inklyuzyvna kompetentnist maybutnyogo vchytelya osnov zdorovya* Monografiya. [Inclusive competence of the future teacher of the basics of health]. Kharkiv: KhNPU im. H. S. Skovorody. 2015. 117 s. (in Ukrainian)
2. Braznych, O. G. (2001) *Pedahohichni umovy dyferentsiynoho navchannya uchniv zahalnoosvitn'oyi shkoly*. [Pedagogical conditions of differentiated education of secondary school students]. Kryvyi Rih, 238 s. (in Ukrainian)
3. Bevziuk, M. S. (2017) *Osoblyvosti pidhotovky vchytelia pochatkovoi shkoly do roboty z ditmy z osoblyvymy osvithnyimi potrebamy v inklyuzyvnomu seredovyshchi*. [Peculiarities of primary school teacher training to work with children with special educational needs in an inclusive environment]. *Aktual'ni pytannya korektsiynoyi osvity. Pedahohichni nauky*. Herson. Vyp. 9 (2). S. 5–14. (in Ukrainian)
4. Demchenko I. I. (2013) *Pidhotovka maybutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv do zasvoyennya pedahohichnykh zasad inklyuzyvnoi osvity*. [Preparation of the future primary school teacher to master the pedagogical principles of inclusive education]. *Zbirnyk naukovykh prats [Kherson's'koho derzhavnoho universytetu]*. *Pedahohichni nauky*. Vyp. 64. S. 358–364. (in Ukrainian)
5. Kalinichenko I. O. (2012) *Osoblyvosti formuvannya inklyuzyvnoho osvitn'oho seredovyshcha dlya zabezpechennya vsebichnoho rozvytku dytyny*. [Peculiarities of Forming an Inclusive Educational Environment to Ensure Comprehensive Development of a Child]. I. O. Kalinichenko // *Aktual'ni problemy navchannya ta vykhovannya lyudey z osoblyvymy potrebamy*. № 9. S. 120–126. (in Ukrainian)
6. *Natsional'na stratehiya iz stvorennya bezbar'yernoho prostoru v Ukrayini na period do 2030 roku*. (2021) [National Strategy for Creating a Barrier-Free Space in Ukraine for the Period up to 2030]. *Rozporyadzhennya KМУ vid 14 kvitnya 2021 r. № 366-r*. Kyiv. (in Ukrainian)
7. *Natsional'na Stratehiya rozvytku inklyuzyvnoho navchannya na period do 2029 roku*. [National Strategy for the Development of Inclusive Education for the Period up to 2029]. *Rozporyadzhennya KМУ vid 07 chervnya 2024 r. № 527-r*. Kyiv. (in Ukrainian)
8. *Profesiynny standart za profesiyamy «Vchytel' pochatkovykh klasiv zakladu zahal'noyi seredn'oyi osvity», «Vchytel' z pochatkovoyi osvity (z dyplomom molodshoho spetsialista)» (2020)* [Professional Standard for the Professions Primary «School Teacher of a General Secondary Education Institution», «Primary Education Teacher (with a Junior Specialist Diploma)»]. Kyiv.
9. Skrypnyk, T. V. (2021) *Pidhotovka osvitn'oho seredovyshcha do inklyuzyvnoho protsesu u zakladakh zahal'noyi seredn'oyi osvity*. [Preparation of the Educational Environment for the Inclusive Process in General Secondary Education Institutions]. *Osvitlohichnyy dyskurs. Natsional'nyy pedahohichnyy universytet imeni M.P. Drahomanova*. Kyiv. 2020. № 1 (28). (in Ukrainian)
10. Aligning Competence Frameworks for Teacher Professional Learning for Inclusion. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021). URL: [https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Aligning%20Competence%20Frameworks%20for%20Teacher%20Professional%20Learning%20for%20Inclusion\\_0.pdf](https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Aligning%20Competence%20Frameworks%20for%20Teacher%20Professional%20Learning%20for%20Inclusion_0.pdf)