

УДК 342.1

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2024.6.12>

**Роман МОСКАЛЕНКО**

курсант III курсу Навчально-наукового інституту підготовки фахівців для підрозділів превентивної діяльності Національної поліції України, Дніпровський державний університет внутрішніх справ, просп. Науки, 26, м. Дніпро, Україна, 49005

**ORCID:** 0009-0006-5344-984X

**Віктор БОГУСЛАВСЬКИЙ**

кандидат юридичних наук, доцент, майор поліції, завідувач кафедри спеціальної фізичної підготовки, Дніпровський державний університет внутрішніх справ, просп. Науки, 26, м. Дніпро, Україна, 49005

**ORCID:** 0000-0003-2688-4505

**Бібліографічний опис статті:** Москаленко, Р., Богуславський, В. (2024). Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх фахівців у сфері безпеки та охорони до виконання професійних обов'язків в умовах екстремальних ситуацій. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 6, 77–83, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.6.12>

**ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ ТА ОХОРОНИ ДО ВИКОНАННЯ  
ПРОФЕСІЙНИХ ОБОВ'ЯЗКІВ В УМОВАХ ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ**

Підготовка фахівців у сфері безпеки та охорони є надзвичайно важливим аспектом забезпечення стабільності та безпеки в сучасному суспільстві. У світлі зростаючих загроз, таких як тероризм, природні катастрофи, техногенні аварії та інші екстремальні ситуації, необхідно забезпечити якісну підготовку спеціалістів, здатних адекватно реагувати на виклики. Ця стаття розглядає теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх фахівців у даній сфері. Включити основні принципи та методи навчання, які сприятимуть розвитку критичного мислення, стресостійкості та адаптивності у фахівців. Також особливу увагу буде приділено міждисциплінарному підходу до навчання, інтеграції практичних тренінгів та симуляційних вправ, які надають можливість студентам застосувати теоретичні знання на практиці. Важливим елементом підготовки є формування комунікативних навичок та вміння працювати в команді, оскільки співпраця різних служб є критично важливою в умовах кризових ситуацій. Після вивчення цієї статті читачі отримають чітке уявлення про ключові аспекти, які слід враховувати при формуванні освітніх програм у сфері безпеки та охорони, а також про роль новітніх технологій у процесі навчання. Нарешті, у контексті міждисциплінарного підходу, слід прагнути до залучення фахівців з різних галузей, які можуть поділитися своєю експертизою, інноваційними ідеями та методами вирішення проблем. Обговорення практичних кейсів з різних сфер діяльності може сприяти формуванню комплексного підходу до розв'язання складних задач, з якими стикаються сучасні фахівці в умовах нестабільності.

Таким чином, освітні програми у сфері безпеки та охорони мають спиратися на інтеграцію теорії і практики, використання інноваційних навчальних методик, розвиток ключових компетентностей, а також активне залучення учасників до процесу навчання через міждисциплінарну співпрацю. Це сформує нове покоління професіоналів, готових до викликів сучасності.

**Ключові слова:** підготовка фахівців, безпека, охорона, теоретичні основи, психологічні аспекти, правові основи, практична підготовка, підхід, моделювання екстремальних ситуацій, оцінка навчальних результатів, стрес, екстремальні ситуації, підготовка до професійної діяльності.

**Roman MOSKALENKO**

3rd year Cadet of the Academic Council of the Educational and Scientific Institute for Training Specialists in Preventive Activities of the National Police of Ukraine, Dneprovsky State University of Internal Affairs, Nauky Ave., 26, Dnipro, Ukraine, 49005

**ORCID:** 0009-0006-5344-984X

**Viktor BOGUSLAVSKY**

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor, Police Major, Head of the Department of Special Physical Fitness, Dneprovsky State University of Internal Affairs, Nauky Ave., 26, Dnipro, Ukraine, 49005

**ORCID:** 0000-0003-2688-4505

**To cite this article:** Moskalenko, R., Boguslavsky, V. (2024). Teoretychni ta metodychni osnovy pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv u sferi bezpeky ta okhorony do vykonання profesiynykh obov'язkiv v umovakh ekstremalnykh sytuatsii [Theoretical and methodological bases for training future specialists in the field of security and security to perform professional duties in extreme situations]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 6, 77–83, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2024.6.12>

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF SECURITY AND SECURITY TO PERFORM PROFESSIONAL DUTIES IN EXTREME SITUATIONS

*Training specialists in the field of security and security is an extremely important aspect of ensuring stability and security in modern society. In light of growing threats such as terrorism, natural disasters, man-made accidents and other extreme situations, it is necessary to provide high-quality training of specialists capable of adequately responding to challenges. This article examines the theoretical and methodological foundations of training future specialists in this field. Include basic principles and teaching methods that will contribute to the development of critical thinking, stress resistance and adaptability in specialists. Also, special attention will be paid to an interdisciplinary approach to learning, the integration of practical trainings and simulation exercises that provide students with the opportunity to apply theoretical knowledge in practice. An important element of training is the formation of communication skills and the ability to work in a team, since the cooperation of different services is critically important in crisis situations. After studying this article readers will get a clear idea of the key aspects that should be taken into account when forming educational programs in the field of safety and security, as well as the role of new technologies in the learning process. Finally, in the context of an interdisciplinary approach, efforts should be made to attract professionals from different fields who can share their expertise, innovative ideas, and problem-solving techniques. Discussion of practical cases from various fields of activity can contribute to the formation of an integrated approach to solving complex problems faced by modern specialists in conditions of instability.*

*Thus, educational programs in the field of safety and security should be based on the integration of theory and practice, the use of innovative teaching methods, the development of key competencies, as well as the active involvement of participants in the learning process through interdisciplinary cooperation. This will form a new generation of professionals who are ready for the challenges of our time.*

**Key words:** *training, safety, security, theoretical foundations, psychological aspects, legal basis, practical training, approach, simulation of extreme situations, assessment of educational results, stress, extreme situations, preparation for professional activity.*

**Постановка проблеми.** У сучасному світі, де загрози безпеці постійно зростають, а ситуації стають дедалі складнішими, постає нагальна проблема підготовки фахівців у сфері безпеки та охорони. Необхідність в цьому зумовлена різноманітними факторами, серед яких – глобалізація, технологічний прогрес, зміни в кліматі, а також політичні та соціальні зрушення.

По-перше, зростання терористичних загроз та інших форм насильства вимагає від фахівців не лише теоретичних знань, а й практичних навичок критичного мислення та швидкого реагування. Екстремальні ситуації, такі як напад на об'єкти інфраструктури або масові безлади, можуть виникати раптово і вимагати оперативних рішень.

По-друге, необхідність у готовності до природних і техногенних катастроф, також виступає як окрема проблема. Екологічні зміни, які викликають збільшення частоти стихійних лих, підкреслюють потребу в підготовлених фахів-

цях, здатних організувати рятувальні операції, оцінювати ризики та координувати дії в умовах кризових ситуацій.

По-третє, суперечливість правових норм у сфері безпеки, які постійно змінюються, вимагатиме від фахівців глибокого знання та розуміння сучасного законодавства, що регулює діяльність в цій галузі. Порушення прав людини під час забезпечення безпеки може призвести до серйозних наслідків, тому свобода та безпека мають бути збалансовані.

Окрім цього, психологічні аспекти підготовки фахівців також становлять складність. Робота в умовах стресу вимагає не лише професійних навичок, а й психоемоційної стійкості, адже реагування на надзвичайні ситуації часто пов'язане з ризиком власного життя та життям інших людей.

У зв'язку з цим, постає питання: яким чином організувати освіту та підготовку кадрів у сфері безпеки, щоб вирішити ці складні проблеми? Які методи та підходи мають бути впроваджені,

щоб забезпечити якісну підготовку фахівців, здатних адекватно реагувати на сучасні виклики? Пошуки відповідей на ці питання є об'єктом цієї статті, в якій проаналізуються як теоретичні, так і методичні основи підготовки спеціалістів у цій важливій та актуальній сфері.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Аналіз особливостей психологічної діагностики та психологічного супроводу особистості під час війни вивчали Світлана Кузікова, Валерій Зликов, Світлана Лукомська, Тетяна Щербак, Олена Котух. Психологічне забезпечення діяльності військ (сил) В. Стасюка. О. Діденко (офіцера-прикордонника); С. Нехаєнка (офіцерів – організаторів МПЗ у процесі оперативно-тактичної підготовки) Формування морально-етичних якостей та психологічної готовності фахівців до виконання службових обов'язків Н. Сілкін, О. Федоренко, О. Цільмак, В. Штучний та ін.

**Мета статті** – дослідити теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх фахівців у сфері безпеки та охорони до виконання професійних обов'язків в умовах екстремальних ситуацій, а також визначити ключові аспекти навчального процесу, які сприяють розвитку професійних компетенцій, необхідних для ефективного реагування на надзвичайні ситуації.

**Виклад основного матеріалу.** В умовах збройної боротьби за збереження та відновлення територіальної цілісності й суверенітету нашої держави особливу важливість набуває підготовка висококваліфікованих військових спеціалістів, здатних ефективно планувати та організовувати один із ключових напрямів всебічного забезпечення життєдіяльності та бойових операцій військових (силами) – морально-психологічне забезпечення (МПЗ) (С. Нехаєнка ; Л. Олійник ; О. Торічний та ін.).

По-друге, він вимушує переглянути систему підготовки та підвищення кваліфікації службових осіб структурних підрозділів МПЗ сил оборони відповідно до сучасних вимог, з огляду на національний досвід та стандарти збройних сил провідних країн світу (Л. Олійник; В. Свистун; Н. Шалигін та ін.).

По-третє, необхідно оновити зміст навчання військово-спеціальних дисциплін для майбутніх військових фахівців різних спеціальностей з метою більш ефективного планування й організації МПЗ в умовах загроз гібридного характеру (Л. Боровик; В. Шемчук; В. Ягупов та ін.).

По-четверте, слід відзначити недостатнє укомплектування посад у структурних підрозділах МПЗ кваліфікованими й досвідченими фахівцями, що займаються роботою з особовим складом (Л. Олійник; В. Стасюк та ін.) ( Романовський, 2021, 52–53 с.).

Таким чином, розвиток та підтримка системи морально-психологічного забезпечення в Україні є ключовими факторами для забезпечення боєздатності та ефективності збройних сил у сучасних умовах. Окрім зазначених аспектів, важливо також вивчати та впроваджувати нові технології та методики в цю сферу.

Актуалізація уваги до проблеми дослідження фахівців у галузі охоронної діяльності та безпеки є надзвичайно важливою, оскільки виникає ряд суперечностей, які вимагають термінового розв'язання.

По-перше, сучасні вимоги до професіоналізму фахівців істотно зросли через динамічні зміни в умовах безпеки, загроз та викликів, з якими стикається суспільство. Це зумовлює необхідність підвищення рівня професійної компетентності, який на сьогодні є незадовільним. Важливо не лише забезпечити теоретичні знання, але й практичні вміння, відповідні сучасним стандартам.

По-друге, необхідність оновлення змісту професійної підготовки фахівців з охоронної діяльності та безпеки є ключовою. Це вимагає інтеграції знань з різних сфер, таких як право, психологія, інформаційні технології, управління ризиками тощо. Традиційні підходи до структурування та відбору навчальних матеріалів більше не можуть задовольняти зростаючі вимоги ринку праці.

По-третє, доцільність забезпечення якості професійної підготовки тісно пов'язана з удосконаленням нормативно-законодавчого, організаційного та методичного забезпечення. Сучасні виклики в сфері охорони і безпеки вимагають наявності дієвих інструментів для діагностики та оцінки якості підготовки фахівців.

Таким чином, наукове обґрунтування зазначених проблем дозволить розробити ефективні стратегії для їх вирішення, спростить інтеграцію теоретичних і практичних знань, а також забезпечить здатність фахівців адекватно реагувати на потреби сучасного ринку праці у сфері охорони та безпеки (Кисленко, 2019, 5 с.).

В сучасній моделі досягнення успіху в розвитку високих морально-ділових якостей та професійної

готовності кандидатів у офіцерів для майбутньої військово-професійної діяльності в умовах бойових дій та підвищеного ризику для життя акцентується увага на мотиваційних аспектах (Козубцов, 2023, 112 с.).

Серед основних мотиваційних аспектів можна виділити: усвідомлення своєї ролі в захисті країни, готовність служити і виконувати обов'язок перед народом; розуміння важливості своєї діяльності для суспільства та готовність відповідати за свої дії; мотивація до роботи в команді, бажання підтримувати і мотивувати своїх товаришів, що є критично важливим у військовій службі; здатність планувати і передбачати наслідки своїх рішень, що може суттєво вплинути на успіх операцій; здатність витримувати психологічні навантаження, швидко адаптуватися до змін у ситуації, що безпосередньо пов'язане з бойовими діями; високі моральні принципи, які допоможуть підтримувати порядок і додержуватися статуту навіть у складних умовах.

Крім того, розвиток мотиваційних аспектів можна підтримати через психологічну підготовку, тренінги, які сприяють формуванню лідерських якостей та зміцненню командної роботи. Важливо також проводити оцінювання мотивації кандидатів на різних етапах відбору, щоб забезпечити, що вони не лише мають необхідні навички, але й налаштовані на успіх у викликах військової служби.

Важливим компонентом методичної підготовки є практичні заняття, які дозволяють студентам отримати навички роботи в реальних або змодельованих екстремальних ситуаціях. Це може включати навчання на симуляторах, участь у тренінгах та тактичних навчаннях. Підготовка фахівців у сфері безпеки повинна базуватися на інтеграції знань з різних дисциплін, включаючи психологію, право, інженерні науки та соціальні науки.

Це дозволяє отримати більш цілісне розуміння проблем, з якими можуть зіткнутися фахівці. Використання методів моделювання для відпрацювання реакцій на різного роду загрози є ефективним інструментом у підготовці. Фахівці можуть проходити сценарні тренінги, які відтворюють реальні умови, що дозволяє їм розвивати навички прийняття швидких і зважених рішень.

Ефективність виконання будь-яких завдань залежить не лише від наявних знань і відпра-

цьованих навичок, а й від психологічної готовності діяти в екстремальних та небезпечних ситуаціях, які можуть загрожувати здоров'ю та життю. Отримані навички потребують постійної підтримки та розвитку.

Важливим аспектом для успішного виконання завдань є злагодженість команди, її взаєморозуміння та підтримка між учасниками. Підбір кадрів має здійснюватися з урахуванням їхніх вмінь, навичок та психологічної готовності до партнерської взаємодії в різних обставинах.

Комплекс вмінь і навичок разом із аналітичними здібностями сприятиме максимально ефективному й якісному виконанню поставлених завдань. Коли група фахівців отримує завдання, вони повинні мати можливість знаходити різні шляхи досягнення поставлених цілей та бути готовими їх реалізувати (Котелюх, 2022, 224 с.).

У системі сил охорони правопорядку виконання дій в екстремальних ситуаціях з урахуванням їх особливостей та обставин є надзвичайно важливим. Тому сьогодні особливо актуальна корекція та доповнення вже існуючих методик, а також впровадження нових підходів до покращення спеціальної фізичної та психологічної підготовки особового складу, що досі не реалізовано (Богуславський, 2024, с. 95–96).

Системний підхід до навчання та підготовки, що включає розвиток мотиваційних аспектів, практичних навичок і психологічної стійкості, стане запорукою успішного виконання завдань у складних і небезпечних умовах. Це актуалізує необхідність постійного вдосконалення методики підготовки особового складу для забезпечення їхнього професійного зростання та ефективності в роботі.

Важливо наголосити про стресостійкість. Наголос на психодинаміці зриву, відомого як «втома від бою» або «невроз війни», заслуговує на увагу, оскільки під час Першої світової війни сприйняття стресових розладів було, скоріше, неврологічним, аніж психологічним. У той час популярним був термін «снарядовий шок», який втілював розмите, але помилкове уявлення про те, що дисфункція виникає внаслідок пошкодження мозку через звуки розривів снарядів.

Після Другої світової війни стало зрозуміло, що багато аспектів звичайного життя – такі як одруження, дорослішання, складання іспитів у школі та хвороби – можуть мати подібні

наслідки до бойових травм. Це викликало підвищений інтерес до дослідження стресу як чинника, що впливає на людський дистрес і дисфункцію.

Домінуюча модель, яка паралельно співвідносилась з аналізом Р. Гука, зосереджувалася на моделі входу (навантаження або потреби в системах) та виходу (деформація, руйнування). Епістемологія американської академічної психології того часу, представлена біхевіоризмом і позитивізмом, робила таку модель науковою та логічною (Кузікова, 2023, 2024, 8 с.).

У будь-яких екстремальних та небезпечних ситуаціях фахівці правоохоронних органів повинні володіти високим рівнем професійної підготовки, зокрема психологічної та спеціальної фізичної, незалежно від статі та віку.

Відомо, що під час виконання оперативно-службових завдань, особливо в умовах можливого протистояння з правопорушниками або в надзвичайних ситуаціях, майбутнім поліцейським важливо справлятися з підвищеними психоемоційними навантаженнями. Рівень психологічної підготовленості оперативника впливає на швидкість і ефективність його дій під час затримання правопорушників. Дослідження психічних реакцій та змін у психофізіологічних функціях дозволяє отримати важливу інформацію про функціональний стан особи.

Психофізіологічні функції, що вивчаються за допомогою диференційної діагностики, становлять базу індивідуально-типологічних характеристик вищої нервової діяльності. Психодіагностика забезпечує можливість створення індивідуальних психологічних профілів, прогнозування емоційної напруженості та оцінки схильності до емоційної стійкості чи нестійкості, самоаналізу, впевненості або невпевненості в своїх можливостях (Бачинська, 2023, 41–42 с.).

Сучасні виклики в секторі безпеки вимагають від фахівців готовності працювати в екстремальних умовах. Це потребує не лише фізичних навичок, але й професійної підготовки. У багатьох країнах, таких як США, Великобританія, Канада та Ізраїль, функціонують спеціалізовані програми навчання, що включають тактичну підготовку, медичну допомогу у бойових умовах, психологічну стійкість та реагування на надзвичайні ситуації.

Важливою складовою є інтегрована симуляційна практика, яка дозволяє майбутнім

фахівцям здобути практичний досвід через тренування у реалістичних сценаріях. Програми також акцентують на психологічній підготовці, зокрема на розвитку стресостійкості та прийнятті рішень в умовах нестабільності (Юрчук, 2024, 277 с.).

Системний підхід до навчання та підготовки, акцентуючи на мотиваційних аспектах, практичних навичках і психологічній стійкості, є важливим для успішного виконання завдань у складних умовах. Підвищена увага до стресостійкості, особливо в контексті «втоми від бою» як результату бойових травм, стала актуальною після Другої світової війни. Екстремальні ситуації вимагають від правоохоронців високого рівня професійної підготовки, яка включає психологічні та фізичні навички. Важливо вивчати психофізіологічні реакції, щоб зрозуміти функціональний стан особи під час завдань.

Сучасні програми навчання в країнах з високим рівнем безпеки акцентують на тактичній підготовці, медичній допомозі, психологічній стійкості та симуляційних тренуваннях для підвищення готовності до надзвичайних ситуацій.

Сфера оборони та політична ситуація характеризуються зростанням напруги та посиленням військової потужності як засобу реалізації геополітичних цілей учасниками міжнародних відносин. Основними завданнями в оборонному секторі є не лише покращення планування мобілізаційних заходів, але й своєчасне врахування змін у природі сучасних війн та збройних конфліктів, а також необхідність удосконалення заходів, спрямованих на технологічну незалежність у оборонно-промисловій галузі (Богуславський, 2024, 141 с.).

Підготовка майбутніх фахівців у сфері безпеки та охорони до виконання професійних обов'язків в умовах екстремальних ситуацій є надзвичайно важливою та необхідною умовою для забезпечення безпеки як окремих людей, так і суспільства в цілому.

Важливо пам'ятати, що успішність майбутніх фахівців та їх здатність залишатися на робочому місці значною мірою залежить від того, наскільки вони зможуть адаптуватися до виконання своїх обов'язків у нестандартних ситуаціях вже під час навчання. Це означає, що у професійній діяльності вони повинні використовувати не лише свої знання, але й навички та вміння фізичної підготовки, які сприяти-

муть розвитку їхньої психоемоційної стійкості в екстраординарних обставинах (Богуславський, 2023, 25 с.).

В умовах, коли ризики та загрози стають все більш різноманітними та непередбачуваними, важливо не лише надавати знання, а й формувати практичні навички, які дозволять ефективно реагувати на кризові ситуації.

Підготовка повинна охоплювати всі аспекти безпеки – від теоретичних основ до практичних умінь, включаючи психологічну готовність, фізичну підготовленість та технічні знання. Включення симуляцій, рольових ігор та практичних тренувань у процес навчання дозволяє студентам реально відчувати себе у ситуаціях, що можуть виникнути в майбутньому.

Оскільки сфера безпеки та охорони охоплює різні галузі знань – від права до психології та

екології, важливо забезпечити інтеграцію цих знань у навчальний процес.

Навчальна програма має бути гнучкою та актуальною, враховувати новітні тенденції, технології та методи, що використовуються у сфері безпеки. Важливо формувати в умісту майбутніх фахівців здатність до аналізу, критичного оцінювання ситуацій та прийняття рішень в умовах невизначеності.

Підсумовуючи, можемо сказати, що підготовка фахівців у сфері безпеки та охорони є складним, але необхідним процесом, що вимагає всебічного підходу і гнучкості. Тільки за умов належної підготовки майбутні фахівці зможуть ефективно забезпечувати безпеку суспільства та діяти в умовах екстремальних ситуацій, адже їхня діяльність напряму впливає на збереження життя і здоров'я людей.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Романовський О. Концептуальні засади інноваційно-стратегічного напряму підготовки майбутніх військових фахівців різних спеціальностей сектору безпеки, охорони, оборони в умовах освітніх трансформацій : Щоквартальний науково-практичний журнал. 2021. № 4. С. 47–58.
2. Бідюк Наталя Михайлівна. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки фахівців з охоронної діяльності та безпеки : автореферат дис. д.п.у. Д20.051.01: захищена 20.12.2019/ наук. Кон. Бідюк Н.М. ; опоненти: О. В. Діденко, В. М. Манько, В. І. Пліско ; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2019. 42 с.
3. Ігор Козубцов. Модель професійної підготовки офіцерів сектору безпеки та оборони у мотиваційному вимірі. *Військова освіта 2023* : збірник наукових праць, м. Київ, 8 червня 2023 р. Київ, 2023. С. 108–122.
4. Котелюх М. О. Взаємодія фахівців сектору безпеки і оборони України у сфері тактико-спеціальної, вогневої, фізичної та психологічної підготовки. *Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану* : збірник наукових праць., м. Харків, 6 квітня 2022 р. С. 224–225.
5. Богуславський, В., Булах, С., & Бачинська, Н. (2024). Актуальні дослідження спеціальної фізичної та психологічної підготовки сил охорони правопорядку в екстремальних умовах. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*, 3К(176), 94–98. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K\(176\).21](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).21)
6. Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. Психологічний супровід особистості в умовах війни : навч. посібник. Київ ; Ніжин : Видавець ІІІ Лисенко М. М., 2024. 260 с.
7. Бачинська, Н., Богуславський, В., Петренко, С., Кириченко, А., Анісімов, Д., & Вознюк, К. (2023). Дослідження психофізіологічних показників майбутніх поліцейських з урахуванням гендерного аспекту. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*, 4(163), 40–44. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.04\(163\).07](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.04(163).07)
8. Вольська, А., Юрчук, М., & Богуславський, В. (2024). Зарубіжний досвід підготовки майбутніх фахівців сектору безпеки та охорони до професійної діяльності в екстремальних умовах. *Scientific Collection «InterConf»*, (204), 276–278.
9. Богуславський В. В. Значення національного опору у зміцненні обороноздатності країни. *Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 15 березня 2024 р.) ; у 2-х ч. Ч. І. Дніпро : ДДУВС, 2024. С. 141–142.
10. Богуславський В. В. Фізична підготовка та фізичне виховання курсантів в умовах воєнного стану. *Актуальні проблеми службово-бойової діяльності сил сектору безпеки та оборони України* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28 квітня 2023 р.). Дніпро : ДДУВС, 2023. С. 24–25.

#### REFERENCES:

1. Romanovskyi O. (2021) Conceptual bases of innovative and strategic direction of training of future military specialists of various specialties of the security, protection, defense sector in the conditions of educational transformations: Quarterly scientific and practical journal.

2. Bidiyuk, N. M. (2019) Theoretical and methodological principles of professional training of specialists in security activities and security.
3. Kozubtsov, I. M. (2023). Model of professional training of officers in the security and defense sector in the motivational dimension. *Collection of scientific papers «Military Education» of the National Defense University of Ukraine named after Ivan Chernyakhovskiy*, 1(47), 110–124.
4. Kotelyukh, M. O. (2022). Interaction of specialists of the security and defense sector of Ukraine in the field of tactical-special, fire, physical and psychological training.
5. Boguslavsky, V. V., Bulakh, S. M., & Bachynska, N. V. (2024). Actual research on special physical and psychological training of law enforcement forces in extreme conditions.
6. Kuzikova, S., Slyvko, V., Lukomska, S., Shcherbak, T., Kotukh, O. (2024) Psychological support of personality in wartime.
7. Bachynska, N. V., Boguslavsky, V. V., Petrenko, S. P., Kyrychenko, A. V., Anisimov, D. O., & Voznyuk, K. G. (2023). Study of psychophysiological indicators of future police officers, taking into account the gender aspect.
8. Wolska, A., Yurchuk, M., & Boguslavsky, W. (2024). Foreign experience in training future specialists in the security and security sector for professional activities in extreme conditions. *Scientific Collection «InterConf»*, (204), 276–278.
9. Boguslavsky, V. V. (2024). The importance of national resistance in strengthening the country's defense capability.
10. Boguslavsky, V. V. (2023). Physical training and physical education of cadets under martial law.