

УДК 373.2.015.3:[373.2.091.33-027.22]

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.9>

**Катерина СУЯТИНОВА**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і спеціальної освіти, Криворізький державний педагогічний університет, просп. Університетський, 54, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська область, Україна, 50000

**ORCID:** 0000-0003-0263-4800

**Бібліографічний опис статті:** Суятинова, К. (2025). Використання психологічних ігор та вправ в розпорядку дня (режимних моментах) у закладі дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2, 60–65, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.9>

## ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ІГОР ТА ВПРАВ У РОЗПОРЯДКУ ДНЯ (РЕЖИМНИХ МОМЕНТАХ) У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Розпорядок дня або режимні моменти в закладі дошкільної освіти часто є джерелом педагогічних викликів (зниження мотивації, негативізм, конфлікти) та потребують науково обґрунтованих методів оптимізації. Дослідження потенціалу психологічних ігор у цьому контексті є актуальним для розробки ефективних стратегій практичного застосування в роботі вихователя, що дозволяють зробити розпорядок дня більш цікавим, змістовним та сприяти всебічному розвитку особистості кожної дитини дошкільного віку. Незважаючи на визнання важливості ігрової діяльності в дошкільному віці, питання цілеспрямованого використання психологічних ігор саме в режимних моментах залишається недостатньо вивченим. Існує потреба в теоретичному обґрунтуванні ефективності таких ігор / вправ у режимних моментах в закладі дошкільної освіти. Сучасна дошкільна освіта орієнтована на гуманізацію та індивідуалізацію освітнього процесу. Психологічні ігри можуть стати інноваційним інструментом, що сприяє реалізації цих принципів у повсякденній практиці ЗДО.

Дослідження впливу організації розпорядку дня (режиму дня) на розвиток дітей дошкільного віку показує, що правильний режим сприяє фізичному, емоційному та соціальному благополуччю. Зокрема, він забезпечує гармонійний розвиток нервової системи та покращує загальний стан дитини.

Ігрова діяльність, що виникає у процесі ускладнення досвіду людства, виникнення виробничих і культурних відносин і відображає суспільні зміни, є соціальною за своїм походженням і змістом. У цій діяльності діти дошкільного віку опановують інші види діяльності, у психічній та особистісній сферах виникають важливі новоутворення, відбувається інтенсивний інтелектуальний розвиток дитини, формується психологічна та педагогічна готовність до навчання у школі. Крім того, в ігровій діяльності розвиваються базові якості особистості дитини, наприклад, самостійність, ініціативність, справедливість, допитливість, чуйність, спостережливість та ін.

**Ключові слова:** ігрова компетентність, гра, психологічні ігри / вправи, психогімнастика, розпорядок дня, режимні моменти, діти дошкільного віку.

**Kateryna SUIATYNOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pre-school and Special Education Department, Kryvyi Rih State Pedagogical University Kryvyi Rih, Dnipropetrovsk region, Ukraine, 50086

**ORCID:** 0000-0003-0263-4800

**To cite this article:** Suiatynova, K. (2025). Vykorystannia psykholohichnykh ihor ta vprav v rozporiadku dnia (rezhymnykh momentakh) u zakladi doshkilnoi osvity [Use of psychological games and exercises in the daily routine (regime moments) in preschool education institution]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2, 60–65, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.9>

## USE OF PSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES IN THE DAILY ROUTINE (REGIME MOMENTS) IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The daily routine or regime moments in preschool education are often a source of pedagogical challenges (decreased motivation, negativism, conflicts) and require scientifically based methods of optimisation. The study of the potential of psychological games in this context is relevant for the development of effective strategies for practical application in the work of the educator, which allow to make the daily routine more interesting, meaningful and contribute to

*the comprehensive development of the personality of each preschool child. Despite the recognition of the importance of play activities in preschool age, the issue of purposeful use of psychological games in the routine moments remains insufficiently studied. There is a need for a theoretical justification of the effectiveness of such games/exercises in the routine moments in preschool education. Modern preschool education is focused on the humanisation and individualisation of the educational process. Psychological games can become an innovative tool that contributes to the implementation of these principles in the daily practice of preschool education.*

*Research on the impact of daily routines on the development of preschool children shows that a proper routine promotes physical, emotional and social well-being. In particular, it ensures the harmonious development of the nervous system and improves the child's overall health.*

*Playful activity, which arises in the process of complication of human experience, emergence of production and cultural relations and reflects social changes, is social in origin and content. In this activity, preschool children master other types of activities, important new developments occur in the mental and personal spheres, intensive intellectual development of the child takes place, psychological and pedagogical readiness for school is formed. In addition, play activities develop basic qualities of a child's personality, such as independence, initiative, fairness, curiosity, sensitivity, observation, etc.*

**Key words:** game competence, game, psychological games/exercises, psychogymnastics, daily routine, regime moments, preschool children.

**Актуальність проблеми.** Розпорядок дня або режимні моменти в закладі дошкільної освіти часто є джерелом педагогічних викликів (зниження мотивації, негативізм, конфлікти) та потребують науково обґрунтованих методів оптимізації. Дослідження потенціалу психологічних ігор у цьому контексті є актуальним для розробки ефективних стратегій практичного застосування в роботі вихователя, що дозволяють зробити розпорядок дня більш цікавим, змістовним та сприяти всебічному розвитку особистості кожної дитини дошкільного віку. Незважаючи на визнання важливості ігрової діяльності в дошкільному віці, питання цілеспрямованого використання психологічних ігор саме в режимних моментах залишається недостатньо вивченим. Існує потреба в теоретичному обґрунтуванні ефективності таких ігор / вправ у режимних моментах в закладі дошкільної освіти. Сучасна дошкільна освіта орієнтована на гуманізацію та індивідуалізацію освітнього процесу. Психологічні ігри можуть стати інноваційним інструментом, що сприяє реалізації цих принципів у повсякденній практиці ЗДО.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Дослідження впливу організації розпорядку дня (режиму дня) на розвиток дітей дошкільного віку показує, що правильний режим сприяє фізичному, емоційному та соціальному благополуччю. Зокрема, він забезпечує гармонійний розвиток нервової системи та покращує загальний стан дитини.

Так, О. Станкевич розкриває особливості режиму дня дітей старшого дошкільного віку, визначаючи режим дня найважливішою складовою способу життєдіяльності дітей при відповідності віковим особливостям. Г. Беленька

розглянула завдання закладу дошкільної освіти (ЗДО) щодо організації процесу життєдіяльності дітей в ньому з урахуванням потреб та інтересів самих дітей, запитів батьків, життя соціуму і концепції Нової української школи. У своєму дослідженні дослідниця звернула увагу на необхідності «гнучкого розпорядку дня в ЗДО, з метою врахування різних чинників впливу на організм дитини (самопочуття, стан здоров'я та ін.), підвищення інтересу дітей до перебування в ЗДО (Беленька, 2018, рр. с. 7–14). О. Сорочинська, О. Півлюченко обґрунтували проблему дотримання режиму дня як основи формування здоров'я та розвитку дітей дошкільного віку. Т. Завязун здійснила аналіз проблеми впливу ігрової діяльності на всебічний розвиток дитини-дошкільника (Завязун, 2018, рр. 93–96). О. Гаврило, розкриваючи систему роботи з успішною адаптації дітей раннього віку в закладі дошкільної освіти, звернула увагу на ігри, спрямовані на емоційну взаємодію дитини з дорослими. На її думку, такі ігри допоможуть полегшити адаптаційний період. Ще одним засобом по встановленню контакту, зняттю напруги, зворотному зв'язку, налаштуванню емоційного стану дитини є психогімнастика (Гаврило, 2020, рр. 12–20).

Значення психологічних ігор у дошкільному віці досліджували такі відомі психологи, як: Л. Виготський, який створив теорію дитячої гри в контексті культурно-історичної концепції; Д. Ельконін досліджував рольову гру як діяльність, в якій формуються мотиви та потреби дитини, розвивається її емоційно-вольова сфера; О. Леонтьєв – розробив теорію діяльності, в рамках якої гра розглядається як провідна діяльність дошкільника, що впливає

на його психічний розвиток; Ж. Піаже визнавав важливість гри для когнітивного розвитку дитини (розвиток мислення та уяви); М. Рубінштейн, який вивчав соціальне значення дитячої гри.

Актуальність психологічних ігор як засобу для гармонізації внутрішнього стану дитини була предметом досліджень вчених Ю. Аксенової, Т. Антипенко, В. Базни, В. Большакова. Значний внесок у розв'язання цієї проблеми зробили наукові розвідки В. Воропаєва, М. Битянової, І. Ганжали, Х. Джинотт, Л. Джуринської, М. Дорохова та ін. дослідників.

**Мета дослідження** – теоретичне обґрунтування ефективності психологічних ігор та вправ у розпорядку дня (режимних моментах) у закладі дошкільної освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У Базовому компоненті дошкільної освіти (2021 р.) (Базовий компонент дошкільної освіти, 2021) виділено освітній напрям «Гра дитини», в якому формується ігрова компетентність і відзначається ключова роль гри у житті дитини дошкільного віку. Погоджуємося, що важливе місце у розвитку дітей дошкільного віку посідає гра як провідний вид діяльності. Гра дитини – це ефективний метод і засіб реалізації освітніх завдань з усіх напрямів розвитку особистості дитини, форма організації життєдіяльності, відповідна дошкільному дитинству. Неможливо недооцінити і переоцінити значення та важливість гри в житті дитини-дошкільника.

Ігрова діяльність, що виникає у процесі ускладнення досвіду людства, виникнення виробничих і культурних відносин і відображає суспільні зміни, є соціальною за своїм походженням і змістом. У цій діяльності діти дошкільного віку опановують інші види діяльності, у психічній та особистісній сферах виникають важливі новоутворення, відбувається інтенсивний інтелектуальний розвиток дитини, формується психологічна та педагогічна готовність до навчання у школі. Крім того, в ігровій діяльності розвиваються базові якості особистості дитини, наприклад, самостійність, ініціативність, справедливість, допитливість, чуйність, спостережливість та ін. Так, відображаючи у грі різні сторони життя й особливості діяльності дорослих, дошкільники розширюють свої знання про навколишній світ, навчаються співпереживати

й відрізняти уявне від реальності, розвивають свої інтереси та здібності, позитивні якості, а отже, зростають як особистість.

Ігрова діяльність здійснює вирішальний вплив на становлення особистості дитини: становлення характеру, розвиток волевої сфери, формування мотивів поведінки, взаємин між людьми.

Звернімося до розпорядку дня (режимних моментів) та проаналізуємо місце ігор / вправ, зокрема психологічних, у режимі дня.

Розпорядок дня (режимні моменти) в закладах дошкільної освіти (ЗДО) включає організацію щоденних процесів, таких як ранкове приймання дітей, ранкова гімнастика, приготування до сніданку, сніданок, ігри після сніданку і між заняттями, заняття, прогулянки, обід, сон (або в умовах воєнного стану денний відпочинок), гімнастика пробудження, самостійна діяльність, полуденок, ігри ввечері та інші активності (Л. Артемова, Г. Беленька). Розпорядок дня важливий для розвитку дітей, оскільки забезпечує структурованість і стабільність у життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти, що сприяє емоційному та фізичному благополуччю. «Розпорядок дня вікових груп має відповідати гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі організації навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі тощо» (Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, 2016).

До нормативних документів, які регулюють діяльність закладу дошкільної освіти, організовують освітній процес, створюють безпечний освітній простір відносимо: наказ МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (2015), Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (2016), лист МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» (2022), постанова «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти» (зі змінами 2023 р.), Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024 / 2025 навчальному році», Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та ін.

У Методичних рекомендаціях до Державного стандарту дошкільної освіти зазначено, що стан ігрової діяльності дитини демонструє професіоналізм педагога, оскільки спрямовує дорослих до розвитку здатності поважати важливу для дитини діяльність і навчитися гратися з дітьми. Гра повинна стати для дорослого ефективним інструментом організації освітньої роботи в закладі дошкільної освіти, а для дитини емоційно наповненим досвідом зростаючих можливостей та почуттям задоволення від змістовної активності (Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти, 2021). У Базовому компоненті дошкільної освіти (БКДО) та Методичних рекомендаціях до стандарту запропоновано класифікацію ігор за ступенем активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності: самодіяльні вільні ігри та ігри, організовані за ініціативою дорослих з метою навчання або з метою організації дозвілля.

Психологічна гра в освітньому процесі – це структурований процес, що включає в себе ігрові елементи для дослідження особистісних переживань та соціальних взаємодій. Вона допомагає учасникам освітнього процесу усвідомити свої емоції, конфлікти та розвивати навички саморозуміння в безпечному середовищі.

«Психологічні ігри – це спеціально розроблені ігрові сценарії та вправи, призначені для вивчення психічних аспектів особистості, розвитку різноманітних навичок та вирішення різноманітних психологічних завдань. Психологічні ігри – це ефективний засіб для засвоєння нових навичок, таких як мислення, увага та пам'ять. Граючи в різноманітні сценарії, учасники можуть переживати радість, сум, захоплення та інші емоції, що сприяє емоційному віданню та розвитку емпатії» (Рібцун).

В умовах війни діти дошкільного віку стикаються з надзвичайними викликами, які можуть мати глибокий вплив на їхній емоційний, соціальний та когнітивний розвиток. Психологічні ігри та вправи відіграють важливу роль у підтримці їхнього благополуччя та допомозі в адаптації до травматичних обставин. Війна часто супроводжується сильними емоціями, такими як страх, тривога, гнів, смуток. Ігри можуть допомогти дітям виражати ці емоції безпечним та прийнятним способом, а також навчати стратегіям їхньої регуляції.

Т. Калініна надає психологічну підтримку батькам, що виховують дітей з особливими освітніми потребами, під час війни та рекомендації по створенню середовища, що сприяє здоровому розвитку та благополуччю цих дітей (Калініна, 2022, pp. 103–107). Психологічні вправи, які допоможуть перейти зі стану стресу в стан адаптації, такі: «Заземлення», «Через п'ять років після війни», «Три канали»; вимовляння чи спів довгих звуків («м-м-м»), «а-а-а», «і-і-і», «о-о-о»

Так, Т. Журавко запропонувала психологічні вправи та ігри для дітей та їх рідних, спрямовані на розвиток комунікативних навичок, уміння конструктивно переживати емоції, на зниження рівня страху, тривожності, на розслаблення, на зняття м'язової напруги, на розвиток емоційного комфорту кожної дитини: заспівайте разом пісню, відбиваючи ритм ложкою чи іншим предметом; читання дитячих книг; «Відгадайка» - спільно відгадуйте один про одного; «Моє ім'я» – відгадуємо як звати дитину; «Пелюстки троянди» – самопрезентація; знайдіть щось незвичайне у звичних предметах навколо вас; історія. Разом із дитиною складемо спільну казку речення за реченням по черзі; та ін. (Журавко; Журавко, 2022, pp. 177–187).

Вважаємо, що психологічні ігри можна використовувати як для загального розвитку дитини, так і для емоційної регуляції, зменшення стресу, тривоги, відновлення почуття контролю, відчуття безпеки, стабільності, впевненості, розвитку соціальних навичок в будь-яких режимних моментах.

У наукових джерелах знаходимо ще один термін «психогімнастика», який з'явився в педагогіці дошкільній з робіт І. Чистякової. «Психогімнастика – 1) комплекс розвивальних, психопрофілактичних і психокорекційних занять у вигляді невербальних ігор, вправ та етюдів; 2) метод групової психотерапії з використанням рухової експресії як основного засобу спілкування» (Парашкевова, 2024). Використання психогімнастики сприяє позитивному розвитку емоційної сфери дошкільників, емоційного інтелекту (М. Андрусенко, Л. Балла, І. Войтенко, І. Табачник та ін.). Психогімнастика часто має характер спонтанної гри. Свобода вияву емоцій та свобода внутрішнього світу особистості пов'язані з почуттям свободи рухів. У психогімнастиці одна й та сама ситуація викликає різні, індивідуально непо-

вторні реакції дитини, які характеризують її емоційний інтелект, спрямованість і цілісність (Андрусенко, Балла, 2016, рр. 7–11).

**Висновки.** Отже, оптимізація розпорядку дня в ЗДО є важливим завданням, що потребує науково обґрунтованих підходів. Використання психологічних ігор та вправ у режимних моментах розглядається як перспективний шлях для подолання педагогічних труднощів та підвищення зацікавленості дітей. Попри визнання значущості ігрової діяльності, питання цілеспрямованої інтеграції психологічних ігор у повсякденне життя дошкільників залишається недостатньо вивченим, що зумовлює потребу в подальшому теоретич-

ному обґрунтуванні. Впровадження таких ігор може стати інноваційним інструментом для реалізації принципів гуманізації та індивідуалізації освітнього процесу, сприяючи гармонійному розвитку дітей. Організація розпорядку дня з використанням психологічних ігор позитивно впливає на фізичне, емоційне та соціальне благополуччя вихованців, а також стимулює їхній інтелектуальний розвиток та формування важливих особистісних якостей, готуючи до навчання у школі. Таким чином, цілеспрямоване застосування психологічних ігор у режимних моментах є актуальним напрямом для збагачення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

### ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрусенко М. П., Балла Л. В. Застосування психогімнастики в аспекті розвитку емоційного інтелекту дошкільників. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*, 2016, 2.2: 7–11. URL: [surl.li/cuzljg](http://surl.li/cuzljg) (дата звернення : 29.04.2025).
2. Базовий компонент дошкільної освіти / *Науковий керівник*: Т.О. Піроженко, член-кореспондент НАПН України, д-р псих.наук, проф; Авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнева О.Г., Гавриш Н.В., Загородня Л. П., Косенчук О. Г., Корнєєва О.Л., Лисенко Г. М., Левінець Н. В., Машовець М.А., Мордоус І.О., Нерянова С. І., Піроженко Т. О., Половіна О. А., Рейпольська О.Д., Шевчук А. С. URL: <https://surl.lu/ikhtje> (дата звернення: 10.04.2025).
3. Беленька, Г. В. Вплив ідеї Нової української школи на зміст діяльності педагогів закладів дошкільної освіти *Освітній простір України*. 2018. № 12. С. 7–14. URL: [surl.li/krkwqt](http://surl.li/krkwqt) (дата звернення : 26.04.2025).
4. Гаврило, О. І., Гаврило, О. І. Система роботи з успішної адаптації дітей раннього віку в закладі дошкільної освіти. *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. 2020. № 1. С. 12–20. URL: [surl.cc/gqtori](http://surl.cc/gqtori) (дата звернення : 26.04.2025).
5. Журавко Т. Ігри під час війни для дітей дошкільного віку. URL: <https://surl.lu/ukslkx> (дата звернення : 27.04.2025).
6. Журавко Т. В. Психологічна підтримка дітей під час війни. *Věda a perspektivy*. № 4(11). 2022. С. 177–187. URL: <https://surl.li/ntydes> (дата звернення : 27.04.2025).
7. Завязун Т.В. Вплив ігрової діяльності на всебічний розвиток дитини-дошкільника. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2018. Вип. 64. С. 93–96. URL: <https://surl.li/unhyja> (дата звернення : 26.04.2025).
8. Калініна Т. С. Психологічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами в умовах військових дій. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*, 2022. Вип. 3. С. 103–107. URL: [http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2878/1/Kalinina\\_st.6.pdf](http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2878/1/Kalinina_st.6.pdf) (дата звернення: 27.04.2025).
9. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), 2021. URL: <https://surl.lu/odifzw> (дата звернення: 10.04.2025).
10. Рібцун Ю. Психогімнастика. URL: <https://surl.li/mnfyuu> (дата звернення : 29.04.2025).
11. Парашкевова С. Психологічні ігри. 2024. URL: <https://surl.li/mbeigy> (дата звернення : 25.04.2025).
12. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів. Наказ Міністерства охорони і здоров'я України № 234 від 24.03.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#n14> (дата звернення: 10.04.2025).

### REFERENCES:

1. Andrusenko, M. P., Balla, L. V. (2016). Zastosuvannia psyhohimnastyky v aspekti rozvytku emotsiinoho intelektu doshchilnykiv [Application psychogymnastics in the development dimension of emotional intelligence of preschool children]. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnoho universytetu. Seriya «Psykhologichni nauky»*, 2.2. (pp. 7–11). URL: [surl.li/cuzljg](http://surl.li/cuzljg) [in Ukrainian].
2. Bazovyi component doshchilnoi osvity / Pirozhenko, T.O., Bayer, O.M, Bezsonova, O.K., Brezhneva, O.G., Havrysh, N.V., Zagorodnya, L.P., Kosenchuk, O.G., Korneeva, O.L., ... Shevchuk, A.S. (2021). [The basic component of preschool education], 33. Ministry of Education and Science of Ukraine. URL: <https://surl.lu/ikhtje> [in Ukrainian].

3. Bieliienka, H. V. (2018) Vplyv idei Novoi ukrainskoi shkoly na zmist diialnosti pedahohiv zakladiv doshkilnoi osvity [The influence of the new Ukrainian school idea on the content of the preschool pedagogues activities]. *Osvitnii prostir Ukrainy*, 12. (pp. 7–14). URL: [surl.li/krkwqt](http://surl.li/krkwqt) [in Ukrainian].
4. Havrylo, O. I., Havrylo, O. I. (2020). Systema roboty z uspishnoi adaptatsii ditei rannoho viku v zakladi doshkilnoi osvity [System of work on successful adaptation of early age children in preschool educational institution]. *Aktualni pytannia pryrodnycho-matematychnoi osvity*, 1. (pp. 12–20). URL: [surli.cc/gqtori](http://surli.cc/gqtori) [in Ukrainian].
5. Zhuravko, T. Ihry pid chas viiny dlia ditei doshkilnogo viku [Games during the war for preschool children]. URL: <https://surl.lu/ukslkx> [in Ukrainian].
6. Zhuravko, T. (2022). Ihry pid chas viiny dlia ditei doshkilnogo viku [Psychological support for children during the war]. *Věda a perspektivy*, 4. (pp. 177–187). URL: <https://surl.lu/ukslkx> [in Ukrainian].
7. Zaviiazun T.V. Vplyv ihrovoi diialnosti na vsebichnyi rozvytok dytyny-doshkilnyka [Influence of gaming activity on comprehensive development child-preschooler]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P.Drahomanova*. 2018. Vyp. 64. S. 93–96. URL: <https://surl.li/unhyja> [in Ukrainian].
8. Kalinina, T. S. (2022). Psykholohichna dopomoha batkam ditei z osoblyvymy osvitnimy potrebamy v umovakh viiskovykh dii [Providing psychological support for parents of children with special educational needs during the war]. *Dniprovskiyi naukovyi chasopys publichnoho upravlinnia, psykholohii, prava*, Vyp. 3. (pp. 103–107). URL: [http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2878/1/Kalinina\\_st.6.pdf](http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/2878/1/Kalinina_st.6.pdf) [in Ukrainian].
9. Metodichni rekomendatsii do Bazavoho komponenta doshkilnoi osvity (Derzhavnogo standartu doshkilnoi osvity) (2021). [Guidelines for the Basic Component of Preschool Education (State Standard of Preschool Education)]. URL: <https://surl.lu/odifzw> [in Ukrainian].
10. Ribtsun Yu. Psykhohimnastyka. URL: <https://surl.li/mnfyuu> [in Ukrainian].
11. Parashkevova S. (2024). Psykholohichni ihry. URL: <https://surl.li/mbeigy> [in Ukrainian].
12. Sanitary regulations for preschool educational institutions. 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#n14> [in Ukrainian].