

УДК 37:005.6]:001.8

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.5>

Тетяна ПОСТОЯН

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна, 65020

ORCID: 0000-0002-5549-8243

Бібліографічний опис статті: Постоян, Т. (2025). Щодо проблем управління якістю освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 33–39, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.5>

ЩОДО ПРОБЛЕМ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Політика якості освіти є ядром освітньої політики держави. Належний управлінський вплив, розвиток творчого потенціалу, кваліметричний підхід, індивідуальна стратегія самовдосконалення, розроблення моделей управління розвитком творчого потенціалу педагогів можливе за умови ефективного управління якістю.

У статті проаналізовано науково-теоретичні та практичні засади, визначено термінологічне та змістове поле управління якістю дошкільної освіти, моніторингу, як механізму управління якістю освіти. Представлено модель моніторингу якості професійної діяльності педагогів ЗДО.

Для дослідження стану розробленості проблеми розглянуто позиції дослідників щодо оцінки якості дошкільної освіти: якість освітнього процесу, якість освітнього результату на засадах критеріального підходу також враховано результати дослідження якості дошкільної освіти в межах міжнародного проекту «Міжнародні критерії якості дошкільних освітніх програм».

За результатами теоретичного аналізу, з метою виявлення психолого-педагогічних, методичних труднощів педагогів закладу дошкільної освіти розроблено модель моніторингу якості професійної діяльності педагогів ЗДО. Показники, за якими запропоновано здійснювати оцінку освітньої діяльності відповідає компетентностям визначеним у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Моніторинг якості професійної діяльності педагогів закладу дошкільної освіти дозволяє визначити проблемне поле професійних компетентностей педагога (психолого-педагогічне, методичне, дослідницьке, організаційне) і створити умови для особистої науково-методичної діяльності з метою формування педагога інноваційного типу, значущість якого зростає на сучасному етапі розвитку практики дошкільної освіти та відповідає завданню підвищення якості дошкільної освіти.

Ключові слова: дошкільна освіта, управління якістю, моніторинг якості, якість освітнього процесу, якість результату освіти, проблемне поле професійних компетентностей педагога, корегування професійної діяльності педагога.

Tetiana POSTOYAN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Preschool Education, State Institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky", Staroportofrankivska str., 26, Odesa, Ukraine, 65020

ORCID: 0000-0002-5549-8243

To cite this article: Postoyan, T. (2025). Shchodo problem upravlinnya yakistyu osvithnoyi diyal'nosti zakladu doshkil'noyi osvity [On the problems of management of the quality of educational activities of a preschool education institution]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 33–39, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.5>

ON THE PROBLEMS OF MANAGEMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The policy of quality education is the core of the state's educational policy. Proper managerial influence, development of creative potential, qualimetric approach, individual strategy of self-improvement, development of models of management of development of creative potential of teachers is possible under the condition of effective quality management.

The article analyzes scientific, theoretical and practical principles, defines the terminological and content field of quality management of preschool education, monitoring, as a mechanism of quality management of education. A model of monitoring the quality of professional activity of preschool teachers is presented.

To study the state of development of the problem, the positions of researchers on assessing the quality of preschool education were considered: quality of educational process, quality of educational result on the basis of the criterial approach, the results of the study of the quality of preschool education within the framework of the international project "International Criteria for the Quality of Preschool Educational Programs" were also taken into account.

According to the results of theoretical analysis, in order to identify psychological, pedagogical, methodological difficulties of teachers of preschool education institutions, a model of monitoring the quality of professional activity of preschool teachers was developed. The indicators by which it is proposed to evaluate educational activities correspond to the competencies defined in the professional standard "Educator of a preschool educational institution".

Monitoring the quality of professional activities of teachers of a preschool educational institution allows you to determine the problem area of professional competencies of the teacher (psychological and pedagogical, methodological, research, organizational) and create conditions for personal scientific and methodological activities in order to form an innovative type of teacher; the significance of which is growing at the current stage of development of preschool education practice and meets the tasks of improving the quality of preschool education.

Key words: preschool education, quality management, quality monitoring, quality of the educational process, quality of educational results, problem area of professional competencies of the teacher, correction of the teacher's professional activities.

Актуальність проблеми. У сучасній дошкільній освіті суттєво оновлено підходи до організації та змісту освіти дітей дошкільного віку. Реалізація Стандарту «Базовий компонент дошкільної освіти» визначає необхідність розробки моніторингу, спрямованого на виявлення якості дошкільної освіти.

Політика якості освіти є ядром освітньої політики держави. Належний управлінський вплив, розвиток творчого потенціалу, кваліметричний підхід, індивідуальна стратегія самовдосконалення, розроблення моделей управління розвитком творчого потенціалу педагогів можливе за умови ефективного управління якістю (Короїд, 2025).

Проблема якості освіти на всіх рівнях освітньої системи особливо актуальна. Значення якості дошкільної освіти стає ще очевиднішим, оскільки в період дошкільного зростання закладається фундамент особистості – формуються її особистісні, соціальні та ціннісні пріоритети (Закон Про дошкільну освіту, 2024).

Якість освіти – це комплекс взаємопов'язаних характеристик, що визначають відповідність освітнього процесу сучасним вимогам суспільства, держави та здобувачів освіти. Якість освіти – це інтегративна оцінка, що охоплює якість освітніх програм, викладання, підготовки вихованців/учнів/студентів, управлінських процесів, матеріально-технічної бази та підготовки педагогічних кадрів. Вона визначається як здатність освітньої системи задовольнити потреби здобувачів освіти, суспільства, та відповідність встановленим стандартам.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. За визначенням Б. Жебровського якість освіти – це динамічне та інтегративне утворення, сукупні властивості якого здатні задовольняти споживачів, їхні постійно зростаючі вимоги та потреби. Структурними компонентами якості освіти дослідник визначає: задоволеність суб'єктів освіти результатами освітнього процесу, якість освітніх програм, високий рівень кваліфікації педагогічних кадрів, залученість закладу освіти до інноваційної діяльності, сучасні матеріально-технічні ресурси, утвердження державно-громадського управління (Жебровський, 2022).

Отже, якість освіти можна визначити як сукупність властивостей та їхніх проявів, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають інтересам суспільства і держави.

З часом до науки і практики увійшло поняття «якість дошкільної освіти». У міжнародному документі «Пропозиції Європейської комісії щодо ключових показників Європейської рамки якості дошкільної освіти та догляду» (2014), під якістю дошкільної освіти розуміють комплексну характеристику системи, що відповідає потребам дитини, сім'ї та держави. Якість дошкільної освіти включає відповідність освітнього процесу законодавчим вимогам, забезпечення умов для гармонійного розвитку дитини та позитивний досвід, що отримує дитина в закладі дошкільної освіти. У документі зазначено, що якість дошкільної освіти розглядається як комплексне явище, а заходи для досягнення, покращення та розвитку якості є взаємозалеж-

ними, тому не розглядаються окремо. Вони стосуються структури дошкільної освіти, практик і результатів надання освітніх послуг (Критерії якості дошкільної освіти. UA, 2018).

Отже, якість дошкільної освіти це реалізація в освітньому процесі сукупності властивостей та характеристик, що сприяє всебічному розвитку дитини до рівня, що відповідає її віковим можливостям та вимогам суспільства, збереженню її здоров'я та забезпеченню успішного переходу до наступного вікового періоду, метою якого є розвиток дитини.

На сучасному етапі якість освіти – це не тільки відповідність сформованих знань, умінь вихованців державному освітньому стандарту, а й успішна діяльність закладу дошкільної освіти в цілому, діяльність кожного педагога та керівника у напрямку забезпечення якості наданих освітніх послуг. Кваліфіковані педагоги, хороші умови праці й ефективне управління закладом дошкільної освіти є важливими чинниками якості освіти. Члени педагогічного колективу на всіх рівнях (вихователі, керівництво закладу дошкільної освіти тощо) сприяють оптимальному розвитку дітей у всіх сферах: когнітивній, соціальній, емоційній і фізичній. Професійний розвиток педагогічних працівників, що ніколи не повинен закінчуватися, сприяє підтримці рівня якості освітніх послуг (Критерії якості дошкільної освіти. UA, 2018).

Я. Пітерс зазначає, що результати дошкільної освіти для дітей і сімей залежать від рівня освіченості та компетентності кадрів (Пітерс, 2018)

У звіті за результатами дослідження в межах міжнародного проєкту «Міжнародні критерії якості дошкільних освітніх програм» (UA, 2018) ключові показники якості такі: доступність освітніх послуг; кваліфіковані й мотивовані педагогічні кадри; організація освітнього процесу; моніторинг та оцінка; управління і фінансування системи освіти. Що таке якісна дошкільна освіта: опубліковано огляд показників та практичні поради їхнього впровадження (Критерії якості дошкільної освіти. UA, 2018).

Слід зазначити, що в сучасній теорії та практиці дошкільної освіти відсутні єдині критерії оцінювання якості дошкільної освіти, хоча цій проблемі присвячено чимало досліджень українських науковців.

Так, С. Бадер, Т. Коваленко серед інших виділяють вдосконалення професійної компетентності педагогів як чинник що впливає на якість дошкільної освіти (Бадер, Коваленко, 2023).

А. Богуш визначає такі напрямки оцінювання якості дошкільної освіти як: контроль, аналіз, оцінювання діяльності ЗДО (комплексний аналіз та оцінювання якості діяльності ЗДО); педагогічний аналіз та оцінювання якості освітнього процесу конкретної вікової групи (освітня діяльність вихователя);

педагогічний аналіз якості розвиненості дітей певної вікової категорії (комплексний чи тематичний); моніторинг якості методичної роботи ЗДО чи вихователя-методиста (Богуш, 2022).

І. Кіндрат визначає критерії оцінки якості освіти, зокрема: якість цілепокладання; якість освітнього процесу; якість результату освітнього процесу; якість умов; якість результатів освіти (Кіндрат, 2017).

К. Крутій пропонує полі критеріальні групи показників якості освіти, а саме: якість умов (матеріальних, фінансових, психологічних), які створені в дошкільному закладі для забезпечення нормальної життєдіяльності кожної дитини, стабільного функціонування колективу; якість освітнього процесу, що проявляється в співпраці педагогів, дітей та їхніх батьків у досягненні цілей в їхньому навчанні, вихованні та розвитку, в плануванні та організації різних видів дитячої діяльності з урахуванням інтересів та потреб дітей; характеру взаємодії педагогів і дітей як партнерів у цій діяльності; якість результатів освіти, які є взаємопов'язаними між собою; якість професіоналізму вихователів та керівників закладів дошкільної освіти. На думку дослідниці запропоновані критерії та показники забезпечують об'єктивну характеристику діяльності педагогів при їх оцінюванні (Крутій, 2015).

Мета дослідження. Проаналізувати науково-теоретичні та практичні засади, визначити термінологічне та змістове поле управління якістю дошкільної освіти, розглянути модель моніторингу якості професійної діяльності педагогів ЗДО.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз представлених досліджень виявив два основних напрямки до визначення критеріїв та показників якості дошкільної освіти: пер-

ший напрямок базується на оцінці якості освіти за освітніми результатами; другий напрямок пов'язаний з оцінкою якості дошкільної освіти в широкому сенсі, що додатково до критерію оцінки освітніх результатів включає критерії оцінки якості освітнього процесу та умов його реалізації. До умов реалізації освітньої діяльності відноситься тип закладу дошкільної освіти (ясла, дитячі садки, мобільний дитячий садок, сімейний дитячий садок, центр педагогічного партнерства), професійний рівень педагогічних кадрів, нормативно-правове, матеріально-технічне та фінансове забезпечення освітнього процесу (Закон Про дошкільну освіту, 2024).

Державна служба якості освіти України пропонує такі напрямки для створення внутрішньої системи якості освіти закладу і для самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів: освітнє середовище; здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду; фахова діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси

Зовнішня система забезпечення якості дошкільної освіти містить: наявність стандарту і освітніх програм; наявність ліцензій; атестація, сертифікація педагогічних працівників; зовнішній моніторинг якості освіти; аудит (освітній, педагогічний, інституційний), громадський нагляд.

Зовнішня і внутрішня системи забезпечення якості освіти покликані уможливити максимальну відповідність результату надання освітніх послуг здобувачам дошкільної освіти (сформованість компетентностей) вимогам стандарту «Базовий компонент дошкільної освіти».

Самооцінювання процесу освітньої діяльності потребує організації дієвої моніторингової системи закладу дошкільної освіти.

Згідно з тлумачним словником, моніторинг – це постійне або систематичне спостереження за процесом, явищем чи об'єктом для його оцінки, контролю та прогнозування, з метою виявлення відповідності певним нормам чи бажаному результату. Він включає збір даних для обґрунтованих управлінських рішень, як-от моніторинг екологічного стану, якості навчання або стану здоров'я пацієнта тлумачним словником (Словник UA).

Великий тлумачний словник моніторинг визначає як безперервне стеження за яким-небудь процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату, а також прогнозування та запобігання критичним ситуаціям (Slovnuk. me).

Моніторинг якості освіти – це система збору, обробки, зберігання та поширення інформації про освітню систему або її окремі елементи, що орієнтована на інформаційне забезпечення управління, дозволяє роботи висновки про стан об'єкта у будь-який момент часу та дає прогноз його розвитку. (Приходько, 2010, р.49).

Поділяємо думку К. Крутій, яка моніторинг розглядає як механізм управління якістю ЗДО (Крутій, 2015), адже моніторинг виступає як одна з функцій управлінської діяльності, що здійснюється суб'єктом управління та передбачає розробку пропозицій щодо розвитку об'єкта у потрібному напрямку і звіт про ефективність заходів з управління об'єктом.

Моніторинг, поряд з прогнозуванням, виступає як один з найважливіших елементів системи інформаційного забезпечення, що дозволяє розглядати його як складову частину системи управління освітою (Приходько, 2010, р. 51).

Мета моніторингу – підвищення якості освіти, котре забезпечує постійне професійне зростання та підвищення майстерності педагогів закладу дошкільної освіти. Моніторинг якості освітньої діяльності – це безперервний процес, що передбачає визначення предметного поля компетентнісних проблем педагогів, визначення індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації педагогів закладу дошкільної освіти, методичного забезпечення підвищення кваліфікації педагогів в умовах закладу дошкільної освіти, організацію професійного навчання та оцінки ефективності різних форм розвитку професійної майстерності педагога.

Проведення моніторингу якості освітньої діяльності передбачає дотримання вимог: моніторинг якості освітньої діяльності педагогів має бути безперервним процесом та охоплювати всіх працівників, а не бути прив'язаним лише до атестації кадрів; моніторинг якості професійної діяльності педагогів необхідний для визначення рівня професіоналізму педагогічного колективу закладу освіти, його можливостей у реалізації загальних цілей, педагогічного потенціалу, розвитку закладу освіти; моніторинг якості освіт-

ньої діяльності педагогів повинен враховувати індивідуальні особливості педагогів.

За результатами теоретичного аналізу, з метою виявлення психолого-педагогічних, методичних труднощів педагогів закладу дошкільної освіти розроблено модель моніторингу якості професійної діяльності. Показники, за якими пропонується здійснювати оцінку освітньої діяльності відповідає компетентностям визначеним у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти».

Моніторинг має циклічний характер і проводиться у декілька етапів: 1 етап – діагностичний. Моніторинг професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти. Мета: психолого-педагогічне вивчення професійної компетентності педагога. 2 етап – оцінний. Мета: якісна та кількісна оцінка діяльності окремо педагога і педагогічного колективу в цілому. 3 етап – корекційний. Мета: психолого-педагогічна корекція діяльності педагогів закладу дошкільної освіти у контексті саморозвитку. 4 етап – порівняльний. Мета: визначення рівня професійної компетентності педагогів закладу дошкільної освіти, визначення динаміки зростання.

Моніторинг якості професійної діяльності педагогів включає три блоки компетентностей: *блок психолого-педагогічних компетентностей*. Критерії: знання дошкільної освіти та особливостей організації освітньої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, забезпечення охорони життя та здоров'я дітей дошкільного віку, активне використання не директивної допомоги та підтримка дитячої ініціативи, самостійності у різних видах діяльності. *Блок методичних компетентностей*. Критерії: уміння організувати провідні види діяльності дошкільного віку, планування та коригування освітніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. *Блок загальнокультурних компетентностей*. Критерії: здатність працювати в команді, толерантно сприймати соціальні, культурні та особистісні відмінності, готовність до професійного розвитку та вдосконалення та інші.

Така система моніторингу допомагає виявити слабкі та сильні сторони діяльності педагогів закладу дошкільної освіти, відобразити динаміку розвитку та прийняти рішення щодо покращення якості діяльності педагогів.

За результатами моніторингу необхідно скоригувати професійну діяльність педагогів, використовуючи перевірені практикою засоби підвищення якості дошкільної освіти, котрі зорієнтовані на дитину, її особливості і потреби, а саме: підвищення ролі ігрової діяльності в житті дитини; забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою; усунення проявів авторитарної педагогіки; реалізація варіативної частини стандарту «Базовий компонент дошкільної освіти», впровадження парціальних програм; індивідуалізація, диджиталізація освітнього процесу; формування сучасного розвивального середовища у вікових групах та ЗДО загалом; вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, використання чату GPT у розробці навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; взаємодія медико-психолого-педагогічної служби ЗДО з родинами вихованців; моніторинг результатів якості освіти дошкільників; самоосвітня діяльність педагогів; створення сприятливих умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах ЗДО.

Висновки і перспективи подальших досліджень. В умовах сьогодення значної уваги потребує управління якістю освіти, що підвищує вимоги до рівня професійної компетентності педагогів ЗДО. У контексті цього, моніторинг, як управлінська функція набуває першочергового значення. Систематичний, цілеспрямований моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО дозволяє визначити проблемне поле професійних компетентностей педагога, педагогічного колективу ЗДО в цілому (психолого-педагогічні, методичні, дослідницькі, організаційні тощо) і створити умови для науково-методичної діяльності педагогів з урахуванням їхніх особистісних професійних інтересів в умовах ЗДО, що забезпечить формування педагога інноваційного типу, значущість якого зростає на сучасному етапі розвитку практики дошкільної освіти, що відповідає завданням якісної дошкільної освіти. Отже, професійна майстерність педагогів є ключовою умовою підвищення рівня якості освітнього процесу і результату дошкільної освіти. Перспектива подальших досліджень передбачає коригування освітньої діяльності педагогів в системі підвищення кваліфікації в умовах ЗДО.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Про дошкільну освіту: Закон України від 06 червня 2024 р. No 3788-IX / Верховна рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> (дата звернення: 20.06.2025).
2. Бадер С., Коваленко Т. Як оцінити рівень професійної компетентності вихователів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2023. № 12. С. 4–8. URL: <https://emetodyst.expertus.com.ua/10011592>. (Дата звернення: 05.09.2025).
3. Богуш А. М. Вимірюємо якість дошкільної освіти: методична спрямованість. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2022. Вип. 1 (138). Одеса. С. 7–16. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14137/1/Bogush.pdf>. (Дата звернення: 14.10.2025).
4. Великий тлумачний словник. URL: <https://slovnyk.me/dict/vts/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3> (Дата звернення: 10.10.2025).
5. Жебровський Б. Якість шкільної освіти: теорія та практика. *Освіта UA. Середня освіта*. 2022. URL: <https://osvita.ua/school/method/368/> (Дата звернення: 10.10.2025).
6. Кориод Т. Емоційний інтелект як копінг-ресурс у забезпеченні успішного самопроєктування індивіда. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2025. Вип. 2. С. 160–167. URL: <http://www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/2452/231> DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.22> (Дата звернення: 25.10.2025).
7. Кіндрат І. Мотивація до самоосвіти як умова професійного розвитку педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. Київ: ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку-Україна». 2017. №11. С.4-11.
8. Критерії якості дошкільної освіти: звіт за результатами дослідження в межах міжнародного проєкту «Міжнародні критерії якості дошкільних освітніх програм» (2018). URL: http://ussf.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105&catid=21&Itemid=251 (Дата звернення: 20.10.2025).
9. Крутий К. Л. Проблеми запровадження моніторингу якості освіти та шляхи їх вирішення. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2015. Вип. 2(2). С. 67–70.
10. Пітерс Я. Підвищення якості дошкільної освіти та догляду за дітьми в Україні. 2018. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/14.01/numo/pokazniki-yakostivikhovatel.pdf> (Дата звернення: 20.10.2025).
11. Приходько В.М. Словник основних термінів і понять з моніторингу якості освіти та превентивного виховання. Запоріжжя. 2010. 137 с. URL: <https://virtkafedra.ucoz.ua/bibl/slovník.pdf> (Дата звернення: 18.10.2025).
12. Тлумачний словник. URL: <https://slovnyk.ua/index.php?swrd=%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3>. (Дата звернення: 18.10.2025).

REFERENCES:

1. Zakon Ukrainy Pro doshkilnu osvitu: pryiniaty 06 chervnia 2024 r. No 3788-IX [Law of Ukraine About preschool education from Juny 06 2024, No 3788-IX] / (n.d.) Available at: <https://zakon.rada.gov.ua>. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> [in Ukrainian]. (Accessed 20.06.2025).
2. Bader S., Kovalenko T. (2023). Yak otsinyty riven' profesynoyi kompetentnosti vykhovateliv. [How to assess the level of professional competence of educators. Preschool teacher-methodologist]. *Vykhovatel'-metodyst doshkil'noho zakladu*. No.12. pp. 4–8. [in Ukrainian].
3. Bohush A. M. (2022). Vymiryuyemo yakist' doshkil'noyi osvity: metodychna spryamovanist. [Measuring the quality of preschool education: methodological orientation]. *Naukovyy visnyk Pivdenoukrayins'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni K. D. Ushyn's'koho*. Vol. 1 (138). Odesa. pp. 7–11. Available at: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/14137/1/Bogush.pdf>. [in Ukrainian]. (Accessed 14.10.2025).
4. Velykyi tлумachnyi slovny. [Big explanatory dictionary]. Available at: <https://slovnyk.me/dict/vts/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3> [in Ukrainian]. (Accessed 10.10.2025).
5. Zhebrov's'kyi B. (2022). Yakist' shkil'noyi osvity: teoriya ta praktyka. [The quality of school education: theory and practice]. *Osvita UA. Serednya osvita*. Available at: <https://osvita.ua/school/method/368/> [in Ukrainian]. (Accessed 10.10.2025).
6. Koroid T. (2025). Emotsiyni intelekt yak kopinh-resurs u zabezpechenni uspishnoho samoproiektuvannia indyvida [Emotional intelligence as a coping resource in ensuring the successful self-projection of an individual]. *Acta Paedagogica Volyniensis*. No. 2 pp. 160–167. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.2.22> [in Ukrainian]. (Accessed 25.10.2025).
7. Kindrat I. (2017). Motyvatsiya do samoosvity yak umova profesynoho rozvytku pedahohiv. [Motivation for self-education as a condition for the professional development of teachers.]. *Vykhovatel'-metodyst doshkil'noho zakladu*. Kyiv: Publ. LLC «International Center for Financial and Economic Development-Ukraine». No. 11. pp. 4–11. [in Ukrainian].
8. Kryteriyi yakosti doshkil'noyi osvity: zvit za rezul'tatamy doslidzhennya v mezhakh mizhnarodnoho proyektu «Mizhnarodni kryteriyi yakosti doshkil'nykh osvitykhprohram» (2018). [Criteria for the quality of preschool education:

a report on the results of a study within the framework of the international project «International Criteria for the Quality of Preschool Educational Programs»] Available at: http://ussf.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=105&catid=21&Itemid=251 [in Ukrainian]. (Accessed 20.10.2025).

9. Krutiy K. L. (2015). Problemy zaprovadzhennya monitorynhu yakosti osvity ta shlyakhy yikh vyrishennya. [Problems of implementing monitoring of education quality and ways to solve them]. *Naukovyy visnyk Mukachivs'koho derzhavnoho universytetu. Seriya: Pedagogichni nauky*. Vol. 2(2). pp. 67–70. [in Ukrainian].

10. Piters YA. (2018). Pidvyshchennya yakosti doskil'noyi osvity ta dohlyadu za dit'my v Ukrayini. [Peters J. Improving the quality of preschool education and childcare in Ukraine]. Available at: <https://mon.gov.ua/static/objects/mon/sites/1/rizne/2021/14.01/numo/pokazniki-yakostivikhovately.pdf> [in Ukrainian]. (Accessed 20.10.2025).

11. Prykhod'ko V.M. (2010). Slovnyk osnovnykh terminiv i ponyat' z monitorynhu yakosti osvity ta preventyvnoho vykhovannya. [Dictionary of basic terms and concepts in monitoring the quality of education and preventive education]. Publ. Zaporizhia 137 p. Available at: <https://virtkafedra.ucoz.ua/bibl/slovník.pdf> [in Ukrainian] (Accessed 18.10.2025).

12. Tlumachnyy slovnyk. [Explanatory dictionary]. Available at: <https://slovnyk.ua/index.php?swrd=%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3>. [in Ukrainian]. (Accessed 18.10.2025).

Дата першого надходження рукопису до видання: 25.10.2025
Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 20.11.2025
Дата публікації: 19.12.2025