

УДК 373.3.011.3-051:811'243]:004

DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.16>

Наталія МЕЛЕКЕСЦЕВА

кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, Україна, 32300

ORCID: 0000-0003-0330-2920

Бібліографічний опис статті: Мелекесцева, Н. (2025). Цифровий інструментарій учителя початкових класів як засіб реалізації іншомовної освіти в початковій школі. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 113–121, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.16>

ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У статті обґрунтовано актуальність формування цифрової компетентності вчителя початкових класів як стратегічного інструменту забезпечення високої якості освіти в Новій українській школі, організації інтерактивного освітнього середовища та індивідуалізації освітнього процесу. Доведено, що володіння цифровими технологіями є необхідною умовою для реалізації сучасних методичних підходів, підвищення мотивації та формування основ іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів, а також забезпечення доступності освіти в умовах безпекових ризиків. З'ясовано, що цифрові інструменти сприяють розвитку іншомовних лексико-граматичних навичок здобувачів початкової освіти, навичок аудіювання, читання, письма, комунікативних умінь і мовленнєвої активності, а також знайомлять їх із культурою та традиціями країни, мова якої вивчається.

Схарактеризовано цифровий інструментарій учителя початкових класів як засіб ефективної реалізації іншомовної освіти в початковій школі. Здійснено аналіз сучасних цифрових платформ Wordwall, LearningApps, Kahoot, Quizlet, Padlet, Mentimeter, описано можливості їх використання на різних етапах уроку англійської мови в початковій школі: організаційно-мотиваційному, презентації нового матеріалу, закріплення знань, контролю та рефлексії. Наведено приклади використання інтерактивних вправ, ігор, тестувань та вікторин, що стимулюють активну пізнавальну діяльність, підтримують формувальне оцінювання та забезпечують можливість одночасної роботи учнів онлайн і офлайн. Визначено, що окреслені цифрові ресурси є важливим педагогічним інструментом, проте дослідження інтеграції цифрових технологій в освітній процес початкової школи та підготовки вчителів до їх ефективного використання потребують подальшого розвитку.

Ключові слова: цифрові технології, цифровий інструментарій, цифрова компетентність, іншомовна освіта, урок англійської мови, вчитель початкових класів, здобувачі початкової освіти, початкова школа.

Nataliia MIELIEKIESTSEVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Primary Education, Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University, Ohiienko str., 61, Kamianets-Podilskyi, Khmelnytskyi region, Ukraine, 32300

ORCID: 0000-0003-0330-2920

To cite this article: Mieliekiestseva, N. (2025). Tsyfrovyi instrumentarii uchytelia pochatkovykh klasiv yak zasib realizatsii inshomovnoi osvity v pochatkovii shkoli [Digital tools for primary school teachers as a means of implementing foreign language education in primary school]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 113–121, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.16>

DIGITAL TOOLS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A MEANS OF IMPLEMENTING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

The article substantiates the importance of developing the digital competence of primary school teachers as a strategic tool for providing high-quality education in the New Ukrainian School, creating an interactive learning environment and personalising the learning process. Mastery of digital technologies has been proven to be a prerequisite for implementing modern methodological approaches, increasing motivation and forming the foundations of foreign language communication skills in primary school students. It also ensures educational accessibility in situations of security risk. Furthermore, it has been found that digital tools contribute to the development of primary school students' foreign

language lexical and grammatical skills, as well as their listening, reading, writing and communication skills. They also familiarise pupils with the culture and traditions of the country whose language is being studied.

Digital tools used by primary school teachers are characterised as an effective means of implementing foreign language education in primary school. The paper analyses modern digital platforms such as Wordwall, LearningApps, Kahoot, Quizlet, Padlet and Mentimeter, and describes their possible use at different stages of English lessons in primary school: organisational and motivational activities, presenting new material, consolidating knowledge, assessment and reflection. Examples are given of interactive exercises, games, tests and quizzes that stimulate active cognitive processes, support formative assessment and enable students to work both online and offline. It has been determined that the outlined digital resources are an important pedagogical tool, but research on the integration of digital technologies into the educational process of primary school and the training of teachers for their effective use needs further development.

Key words: digital technologies, digital tools, digital competence, foreign language education, English lesson, primary school teacher, primary school students, primary school.

Актуальність проблеми. В умовах глобалізації та інтеграції України в міжнародну спільноту володіння іноземними мовами стає необхідною умовою для розвитку особистості, здобуття освіти та професійної реалізації. Іншомовна освіта є важливим складником сучасного освітнього процесу, починаючи з початкової школи, яка є визначальною у становленні іншомовних навичок та формуванні основ іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти.

Успішна реалізація іншомовної освіти в початковій школі передбачає застосування вчителем сучасних методичних підходів і технологій. В окресленому контексті особливої актуальності набуває впровадження цифрових технологій у навчання іноземних мов, що дозволяє створювати інтерактивне іншомовне освітнє середовище, формувати міжкультурну компетентність молодших школярів і залучати їх до діалогу культур. Відтак актуалізується потреба у формуванні в учителів початкових класів високого рівня цифрової компетентності, що забезпечує ефективне використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для організації освітнього процесу, інтеграції цифрових ресурсів та інструментів у викладання, підтримки індивідуалізації та активізації пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти. Окреслені вміння є стратегічним інструментом розвитку ключових компетентностей учнів та забезпечення якості освіти й успішної реалізації завдань Нової української школи.

Необхідність володіння цифровою компетентністю як педагогами, так і здобувачами освіти також спричинена викликами й загрозами сьогодення – пандемією та широкомасштабним вторгненням, які вимагають нових підходів до організації освітнього процесу та забезпечення його якості. Основним інструментом забезпечення рівного доступу до освіти

в умовах пандемії та війни в Україні стало дистанційне навчання, що дозволило організувати безпечний освітній процес для здобувачів освіти на територіях, де очне навчання є неможливим, для внутрішньо переміщених осіб і здобувачів освіти, які у зв'язку з безпековою ситуацією перебувають за кордоном. Отже, цифрова компетентність учителя є важливим чинником ефективного використання дистанційних і змішаних форматів навчання, інтеграції сучасних цифрових технологій та забезпечення доступності та якості освіти в умовах цифровізації суспільства та безпекових ризиків.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні наукові розвідки засвідчують зростання ролі цифрової освіти й активне впровадження цифрових технологій в освітній процес. Дослідники акцентують увагу на питаннях модернізації освіти в цифровому вимірі (N. Morze, O. Buinytska, 2021), формування цифрової грамотності та цифрової компетентності педагога (Н. Бахмат; С. Василенко, Л. Карташова; Л. Миронова, І. Брюховецька, Ю. Семеняко), підготовки майбутніх учителів до ефективної роботи в умовах цифровізації освіти (Т. Байбара, Н. Бахмат, Н. Бібік, Н. Гудима, А. Коломієць, О. Комар, М. Косянчук, С. Литвинова, Н. Маланюк, Н. Мелекесцева, В. Павленко, В. Ратушний, О. Савченко, О. Стечківч, О. Чабан та ін.).

Можливості використання цифрових технологій у процесі навчання іноземної мови досліджують В. Краснопольський, Л. Морська, Є. Полат, П. Сердюков та інші науковці. Особливу увагу використанню цифрових інструментів у навчанні англійської мови як іноземної приділено в колективній монографії “Digital Technologies for Teaching English as a Foreign / Second Language”, в якій розглянуто цифровий сторітелінг, мобільні застосунки,

інтерактивне навчання, онлайн-ігри, а також інструменти для підтримки соціально-емоційного навчання та інклюзивної практики (Digital Technologies for Teaching English as a Foreign/Second Language, 2024).

Окреслені напрацювання є цінним ресурсом для педагогів, проте бракує досліджень щодо можливостей інтеграції цифрових інструментів в організацію іншомовної освіти в початковій школі та підготовки вчителів початкових класів до їх ефективного використання у навчанні молодших школярів.

Мета статті – схарактеризувати цифровий інструментарій учителя початкових класів для реалізації іншомовної освіти в початковій школі.

Виклад основного матеріалу дослідження. В умовах цифровізації освіти володіння цифровою компетентністю є необхідною умовою ефективною професійної діяльності педагога та успішного навчання здобувачів освіти.

Цифрову компетентність трактують як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, інших особистих якостей у сфері інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та / або подальшу навчальну діяльність із використанням таких технологій (Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku tsyfrovyykh kompetentnostei, 2021).

У «Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» трудова функція педагогічного працівника А «Навчання учнів предметів / інтегрованих курсів» передбачає оволодіння вчителем інформаційно-цифровою компетентністю, яка конкретизується як здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі (Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu, 2020, pp. 13-15).

Під *цифровою компетентністю вчителя початкових класів* розуміємо здатність інтегру-

вати знання про цифрові технології та вміння їх ефективного використання у професійній діяльності для забезпечення завдань Нової української школи й якісної освіти молодших школярів.

Зауважимо, що нормативні освітні документи також акцентують увагу на формуванні цифрової (інформаційно-комунікаційної) компетентності здобувачів освіти. Так, у Державному стандарті початкової освіти наголошено на необхідності формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів, яка передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні й інших життєвих ситуаціях (Derzhavnyi standart pochatkovoї osvity, 2018).

Отже, цифрова компетентність є не лише обов'язковим складником професійної діяльності сучасного вчителя, а й одним із ключових результатів навчання учнів початкових класів. Це підкреслює необхідність цілеспрямованого впровадження цифрових інструментів в освітній процес, зокрема під час навчання іноземної мови в початковій школі.

Освітній потенціал цифрових інструментів у навчанні англійської мови молодших школярів виявляється у таких аспектах: по-перше, вони сприяють індивідуалізації навчання – завдяки цифровим ресурсам учитель може добирати завдання відповідно до рівня підготовки, інтересів та індивідуальних потреб кожного учня; по-друге, використання мультимедійних матеріалів (аудіо, відео, інтерактивних презентацій) створює автентичне мовне середовище, що підсилює ефективність формування іншомовних навичок; по-третє, інтерактивні інструменти стимулюють активну пізнавальну діяльність, розвивають вміння працювати з інформацією та сприяють підвищенню навчальної мотивації учнів.

Застосування цифрових технологій у процесі реалізації іншомовної освіти сприяє комплексному розв'язанню широкого спектра дидактичних і соціокультурних завдань. Зокрема, цифрові ресурси забезпечують ефективне розширення словникового запасу, засвоєння граматичних структур та розвиток артикуляційних умінь і фонематичного слуху. Вони створюють

умови для формування орфографічних навичок, оволодіння технікою читання на матеріалах різного рівня складності, а також удосконалення аудіативних умінь і навичок монологічного й діалогічного мовлення на основі автентичних аудіотекстів. Використання цифрових засобів відкриває можливості для розвитку писемного мовлення, зокрема через електронне листування чи комунікацію в соціальних мережах. Крім того, сучасні технології дозволяють ознайомити учнів із країнознавчим матеріалом – нормами мовного етикету, специфікою мовної поведінки народу-носія мови, а також особливостями культури й традицій країни, мова якої вивчається.

Сучасні цифрові інструменти, що застосовуються для реалізації іншомовної освіти в початковій школі, класифікуємо за такими категоріями:

- презентації – для подання та візуалізації іншомовного матеріалу (PowerPoint, Canva, Google Slides);
- онлайн-платформи для інтерактивного навчання: створення вправ і тренувальних ігор (LearningApps, Wordwall, Quizlet), змагання й тести в реальному часі (Kahoot), організація інтерактивної взаємодії (Padlet, Mentimeter);
- мобільні застосунки для вивчення іншомовного лексико-граматичного матеріалу: Lingokids, Fun English, Duolingo Kids;
- віртуальні дошки (Miro, Classroomscreen, Gynzy);
- цифрові підручники та ресурси від видавництва (British Council, National Geographic Learning, Cambridge, Express Publishing).

В умовах воєнного часу особливо ефективними є «спільні» цифрові інструменти, що забезпечують інтерактивність та гейміфікацію процесу організації іншомовної освіти, дозволяють учням одночасно працювати онлайн та офлайн, стимулюють активну пізнавальну діяльність, сприяють взаємодії та мотивують дітей (Perezavantazhennia NUSH, 2025, p. 75). Саме тому доцільно детальніше розглянути онлайн-інструменти, що дозволяють створювати інтерактивні вправи, ігри, тестування та вікторини для уроків англійської мови в початковій школі.

1. **Wordwall** (<https://wordwall.net/uk>) – це онлайн-сервіс, який надає широкі можливості для створення інтерактивних і друкованих навчаль-

них матеріалів та функціонує на різних типах пристроїв (комп'ютерах, планшетах, смартфонах, інтерактивних дошках), що забезпечує його універсальність і доступність в умовах традиційного, дистанційного й змішаного навчання.

Загалом навчальний ресурс Wordwall пропонує до 50 шаблонів, проте у вільному доступі є 18 інтерактивних вправ («Відповідники», «Вікторина», «Випадкове колесо», «Відкрийте вікно», «Флеш-карти», «Випадкове колесо», «Відсутнє слово», «Анаграма», «Сортування за групами», «Наведіть порядок», «Діаграма з мітками», «Відповідні пари», «Пошук слів», «Двосторонні плитки», «Кросворд», «Ігрова вікторина», «Полювання на кротів» тощо). Безкоштовно можна створити 5 вправ та використовувати загальнодоступні вправи з розділу «Спільнота».

Для організації виконання вправ учнями на власних пристроях передбачена функція «Поділитись» із можливістю призначення завдання, зокрема за такими параметрами, як введення імені / анонімність, термін виконання, демонстрація правильних відповідей, відображення списку переможців. Додатково доступні опції публікації вправи у соціальних мережах, на навчальних платформах, надсилання електронною поштою або вбудовування у вебсайт.

Інтеграція онлайн-сервісу Wordwall в освітній процес передбачає використання різних типів вправ на кожному етапі уроку англійської мови. На організаційно-мотиваційному етапі доцільно застосовувати ігрові формати «Вікторина», «Випадкове колесо», «Полювання на кротів», що дозволяють активізувати увагу учнів і стимулювати інтерес до навчання. Під час презентації нового матеріалу ефективними є вправи «Флеш-карти», «Діаграма з мітками» та «Відповідники», які сприяють ознайомленню з новою лексикою та граматичними структурами, формуванню правильної вимови та розвитку аудіативних навичок. На етапі закріплення знань доцільно використовувати вправи «Відсутнє слово», «Анаграма», «Сортування за групами», «Наведи порядок», що забезпечують систематизацію матеріалу й диференціацію навчання. На етапі контролю та рефлексії застосовуються «Кросворди», «Двосторонні плитки» та «Ігрові вікторини» для перевірки рівня засвоєння матеріалу та організації формувального оцінювання.

Контроль виконання завдань здійснюється через вкладку «Мої результати», яка надає детальну інформацію про проходження кожної вправи учнями, включно з індивідуальними та груповими показниками. Така функціональність дозволяє педагогові здійснювати оперативний моніторинг навчальних досягнень учнів.

2. **LearningApps** (<https://learningapps.org/>) – це безкоштовна вебплатформа для створення інтерактивних навчальних матеріалів, що пропонує понад 30 типів шаблонів завдань, які можна використовувати як для самостійної роботи учнів, так і для колективної роботи на уроці. LearningApps дозволяє створювати інтерактивні вправи для вивчення іншомовного лексико-граматичного матеріалу, відпрацювання артикуляційних та аудіативних навичок, формування навичок читання й письма. Зауважимо, що LearningApps підтримує мультимедійність контенту, що дозволяє поєднувати текст, зображення, аудіо та відео, забезпечуючи різностороннє сприйняття навчального матеріалу та сприяючи розвитку різних видів пам'яті та мислення молодших школярів. Платформа також забезпечує можливості для дистанційного та домашнього навчання завдяки функції «Поділитись», яка надає учням доступ до вправ через покликання, електронну пошту або інтеграцію у навчальні платформи, наприклад Google Classroom.

Інтерактивні завдання на платформі згруповані за функціональною ознакою, наприклад: “Multiple-choice” (вибір правильної відповіді), “Sequence”, “Order” (визначення послідовності), “Pairing” (пошук відповідності), “Filling in” (заповнення пропусків), “Group Puzzle” (групова головоломка) й інші.

Окреслені види завдань можна ефективно застосовувати на всіх етапах уроку англійської мови в початковій школі. Так, на організаційно-мотиваційному етапі уроку доцільно використовувати вправи, що активізують словниковий запас, готують учнів до засвоєння нового матеріалу та забезпечують інтерактивну форму вступної частини уроку, наприклад, «Вікторина» (1 відповідь), «Перший мільйон», «Аудіо- та відеоконтент», «Заповнити пропуски», «Вгадай слово» тощо. Під час презентації нової лексики та граматики ефективними є вправи «Знайти пару», «Класифікація», «Чис-

лова пряма», «Просте упорядкування», «Фрагменти зображень», «Таблиця відповідностей», «Вільна текстова відповідь». Ці завдання дозволяють учням встановлювати зв'язки між словами та поняттями, класифікувати інформацію, працювати з графічними та текстовими даними, формувати розуміння граматичних структур і контексту. Для повторення та систематизації матеріалу рекомендуємо використовувати вправи «Пазл», «Відповідні пари», «Кросворд», «Знайти слова», «Вгадай слово», «Заповнити таблицю». На етапі контролю та рефлексії доцільними є вправи «Вікторина з друкуванням», «Порахувати», гра «Парочки», «Де це?», які дозволяють здійснювати контроль засвоєння матеріалу, оцінювати результати індивідуальної та колективної роботи учнів, стимулювати взаємодію між учнями та надавати миттєвий зворотний зв'язок.

3. **Kahoot** (<https://kahoot.com/>) – це онлайн-платформа для створення інтерактивних навчальних ігор, вікторин та опитувань, яка доступна як у вебверсії, так і у вигляді мобільного застосунку. Це корисний інструмент для залучення учнів до процесу навчання, підвищення їх зацікавленості та мотивації.

У базовій (безкоштовній) версії Kahoot користувач отримує доступ до основних інструментів, які дозволяють ефективно організовувати навчальну діяльність у початковій школі. Зокрема, сервіс дає змогу створювати різноманітні завдання, серед яких вікторини (Quiz), опитування (Poll), завдання на істинність (True/False), вправи з відкритими відповідями (Type Answer) та пазли (Puzzle). Важливою перевагою сервісу є можливість використання вже готових ігор із бібліотеки Kahoot, де зібрано значну кількість навчальних матеріалів з англійської мови й інших предметів. Крім того, платформа підтримує проведення інтерактивних занять як у класі, так і дистанційно, що робить її універсальним інструментом для різних форматів освітнього процесу. Додатково сервіс забезпечує базову аналітику результатів: учитель може переглянути, хто і скільки балів набрав, а також визначити питання, що викликали найбільші труднощі в учнів.

Виконання завдань може здійснюватися у двох режимах: у режимі реального часу – учитель демонструє запитання на головному екрані (інтерактивна дошка, проєктор, спіль-

ний екран), а учні одночасно відповідають зі своїх пристроїв; у режимі “Challenge” доступ до завдань надається за покликанням або QR-кодом, що дозволяє виконувати вправи асинхронно у зручний для учнів час (наприклад, домашнє завдання). Після завершення роботи система автоматично формує аналітичні дані, які дають змогу визначити рівень засвоєння матеріалу та виявити типові труднощі у навчанні.

Kahoot ефективно інтегрується на різних етапах уроку англійської мови в початковій школі: на початковому етапі уроку застосовують вікторини для актуалізації попередніх знань і стимулювання когнітивної активності учнів, у процесі засвоєння нового матеріалу Kahoot забезпечує інтерактивне закріплення лексико-граматичного матеріалу (завдання з вибором правильної відповіді, заповнення пропусків і співвідношення слів із зображеннями). Такий підхід сприяє оперативному зворотному зв'язку, формуванню навчальної мотивації та активній участі всіх учнів у процесі навчання. На етапі закріплення та рефлексії платформа виступає інструментом формувального оцінювання.

Kahoot також може використовуватися як засіб дистанційного навчання, що забезпечує повторення та автоматизацію лексичних і граматичних одиниць у зручний для учнів час, підтримуючи інтерес до вивчення англійської мови.

4. **Quizlet** (<https://quizlet.com/ua>) – це сучасна цифрова платформа, що пропонує навчальні інструменти для організації ефективного навчання іноземної мови в початковій школі, зокрема: флеш-карти (Flashcards) для засвоєння лексики та фразових конструкцій; тестові завдання (Quiz) для перевірки рівня знань; ігрові режими (Match, Gravity, Learn), які стимулюють активне повторення матеріалу та розвиток когнітивної активності учнів; а також спільні навчальні сесії (Live), що дозволяють проводити інтерактивні колективні вправи у реальному часі.

Для вчителя Quizlet надає можливості створення індивідуальних і групових навчальних наборів, організації дистанційного навчання, відстеження прогресу учнів та адаптації завдань відповідно до їх рівня підготовки; для учнів це можливість самотійно працювати

з іншомовним лексико-граматичним матеріалом та формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Quizlet можна використовувати на різних етапах уроку англійської мови в початковій школі. Так, на організаційно-мотиваційному етапі уроку платформа використовується для актуалізації попередніх знань та повторення лексики через флеш-карти або короткі ігрові завдання. В основній частині уроку Quizlet сприяє закріпленню лексико-граматичного матеріалу через інтерактивні тести та ігрові режими, що забезпечує оперативний зворотний зв'язок і стимулює активну участь учнів. На етапі закріплення та рефлексії платформа застосовується як засіб формувального оцінювання та перевірки рівня засвоєння матеріалу. Також Quizlet можна використовувати для самотійного повторення та диференційованого навчання, що підтримує мотивацію учнів та інтерес до опанування іноземної мови.

Зауважимо, що безкоштовна версія сервісу має обмежений доступ до деяких функцій, таких як додавання зображень, аудіо, детальний моніторинг прогресу учнів. Це може обмежувати можливості вчителя щодо персоналізації навчального процесу й ефективного відстеження досягнень здобувачів.

5. **Padlet** (<https://padlet.com>) – це інтерактивна онлайн-платформа, що надає можливості для створення віртуальних дошок та організації спільної роботи учнів і вчителів у реальному часі. Платформа дозволяє розміщувати навчальні матеріали у вигляді текстових повідомлень, зображень, аудіо, відео та покликань, підтримує колективну діяльність, інтерактивне обговорення та візуалізацію навчального матеріалу, що є важливим для ефективного засвоєння іноземної мови.

Основними можливостями платформи є створення індивідуальних і групових дошок, що дозволяє організовувати як індивідуальне, так і колективне навчання; додавання різноманітних медіаресурсів для підвищення інтерактивності уроків; проведення віртуальних виставок, де учні можуть прикріплювати власні проєктні роботи та відео; а також моніторинг активності та прогресу учнів, що забезпечує оперативний зворотний зв'язок і контроль за процесом засвоєння матеріалу.

Padlet можна ефективно застосовувати на різних етапах уроку англійської мови в початковій школі. На організаційно-мотиваційному етапі уроку платформа використовується для актуалізації знань та стимулювання уваги учнів через розміщення зображень, слів або коротких фраз для обговорення. В основній частині уроку (Presentation / Practice) вона дозволяє організовувати інтерактивні вправи, систематизувати знання, створювати віртуальні постери та тематичні стінки, а також демонструвати результати проєктної діяльності учнів. На етапі закріплення й рефлексії Padlet використовується для організації колективного обговорення, проведення «мозкового штурму», узагальнення здобутих знань і підбиття підсумків уроку. Також платформа може використовуватися для самостійного повторення матеріалу, накопичення навчальних ресурсів та демонстрації результатів учнівських проєктів. Як бачимо, Padlet забезпечує інтерактивність, візуалізацію, колективну роботу та творчий підхід до навчання, що сприяє підвищенню мотивації учнів та ефективності освітнього процесу в початковій школі.

6. **Mentimeter** (<https://www.mentimeter.com/>) – це онлайн-платформа для організації опитувань, вікторин та інтерактивних презентацій в режимі реального часу. Платформа надає вчителям початкових класів можливість оперативно залучати учнів до навчальної діяльності, стимулювати їхню активність, проводити формувальне оцінювання та отримувати миттєвий зворотний зв'язок. Mentimeter підтримує різноманітні формати завдань, включаючи вибір правильної відповіді, сортування, відкриті запитання, рейтингові шкали та хмарки слів, що дозволяє ефективно інтегрувати її у різні етапи уроку англійської мови.

Основними можливостями платформи є організація опитувань і вікторин у реальному часі, що сприяє активному включенню всіх учнів в освітній процес; візуалізація результатів у вигляді графіків, діаграм, хмарок слів, що підвищує рівень сприйняття інформації;

моніторинг активності та оцінювання знань, що дозволяє вчителю оперативно коригувати освітній процес.

Mentimeter можна застосовувати на різних етапах уроку англійської мови в початковій школі: на початку уроку – для актуалізації попередніх знань і мотивування учнів; у процесі вивчення нового матеріалу – для інтерактивного закріплення лексики та граматичних структур; на етапі закріплення й рефлексії – для обговорення, підбиття підсумків і формувального оцінювання.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Цифровий інструментарій є важливим ресурсом сучасного вчителя початкових класів для ефективної організації іншомовної освіти в початковій школі. Використання описаних сервісів дозволяє вчителю створювати інтерактивні вправи, ігри, тестування, вікторини, що стимулюють активну пізнавальну діяльність учнів, сприяють розвитку іншомовних навичок і міжкультурної компетентності, підтримують мотивацію до навчання. Особливу цінність становлять «спільні» цифрові інструменти, що забезпечують одночасну роботу онлайн і офлайн, інтегрують елементи гейміфікації та колективної взаємодії, що підвищує ефективність засвоєння навчального матеріалу. Цілеспрямоване використання таких ресурсів дає змогу індивідуалізувати освітній процес, створювати автентичне мовне середовище та забезпечувати формувальне оцінювання на різних етапах уроку. Отже, цифрові технології не лише підвищують якість навчання англійської мови в початковій школі, а й сприяють реалізації сучасних педагогічних підходів, розвитку компетентностей XXI століття та формуванню в учнів активної позиції в освітньому процесі.

Очевидно, що аналітичний огляд цифрових інструментів для навчання англійської мови молодших школярів не вичерпує всіх аспектів теми дослідження. Перспективним напрямом подальших досліджень вважаємо застосування інструментів штучного інтелекту для організації та оптимізації іншомовної освіти в початковій школі.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи*. 2018. №4 (вкладка). С. 1-16.
2. Методика навчання іншомовної освітньої галузі в початковій школі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [автори-укладачі: Наталія МСЛЕСКЕСЦЕВА, Тетяна ОЛИНЕЦЬ]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 218 с.

3. Миронова Л. А., Брюховецька І. В., Семенянко Ю. Б. Цифрова компетентність педагога як важлива складова підготовки здобувачів до сучасного цифрового світу. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 59. С. 233-237. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.50> (дата звернення: 20.09.2025).
4. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія / за наук. ред. Н. Морзе, О. Буйницької. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300 с.
5. Perezavantazhenня НУШ: практичні орієнтири для вчителства початкової школи / автори: Р. Шиян, Ю. Романенко, В. Терещенко, О. Мірошникова, О. Коршунова, О. Романюк, С. Гарна, І. Ліпчевська, І. Забава, Б. Смаль. Київ, 2025. 116 с.
6. Підготовка вчителя початкових класів до реалізації іншомовної освітньої галузі в Новій українській школі: навчально-методичний посібник / Мелєксєцева Н., Гудима Н., Олинець Т. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 140 с.
7. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 20.09.2025).
8. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації : розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. *Верховна Рада України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 20.09.2025).
9. Digital Technologies for Teaching English as a Foreign / Second Language: a collective monograph / Антоненко Н., Коноваленко Т., Король Т., Подосиннікова Г., Прокопчук Н., Салюк Б., Шевченко М., Школа І. (кол.авт.); за заг. ред. Школи І., Салюк Б. Житомир: Видавництво «Євро-Волинь», 2024. 352 с.
10. Sim J., Ismail H. Using Digital Tools in Teaching and Learning English: Delving into English Language Teachers' Perspectives. *Creative Education*. Vol. 4, No 10, 2023. URL: 10.4236/ce.2023.1410129 (дата звернення: 21.09.2025).
11. Using digital technologies. *British Council*. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/using-digital-technologies> (дата звернення: 21.09.2025).

REFERENCES:

1. Derzhavnyi standart pochatkovoї osvity [State Standard for Primary Education]. (2018). *Uchytel pochatkovoї shkoly, 4 (vkladka)*, 1-16 [in Ukrainian].
2. Mieliekiestseva, N., & Olynets, T. (2025). *Metodyka navchannia inshomovnoї osvitnoi haluzi v pochatkovii shkoli [Methods of teaching foreign languages in primary school]*. Kamianets-Podilskyi: Kamianets-Podilskyi natsionalnyi universytet imeni Ivana Ohienka [in Ukrainian].
3. Myronova, L.A., Briukhovetska, I.V., & Semenianko, Yu.B. (2023). Tsyfrova kompetentnist pedahoha yak vazhlyva skladova pidhotovky zdobuvachiv do suchasnoho tsyfrovoho svitu [Digital competence of teachers as an important component of preparing students for the modern digital world]. *Innovatsiina pedahohika*, 59, 233-237. Retrieved from <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.50> [in Ukrainian].
4. Morze, N., Buinytska, O. (Eds.). (2021). *Modernizatsiia osvity v tsyfrovomu vymiri [Modernisation of education in the digital dimension]*. Kyiv: Kyiv. un-t im. B. Hrinchenka [in Ukrainian].
5. Shyian, R., Romanenko, Yu., Tereshchenko, V., Miroshnykova, O., Korshunova, O., Romaniuk, O. & et al. (2025). *Perezavantazhennia NUSH: praktychni oriientyry dlia vchytelstva pochatkovoї shkoly [Rebooting NUS: practical guidelines for primary school teachers]*. Kyiv [in Ukrainian].
6. Mieliekiestseva, N., Hudyma, N., & Olynets, T. (2023). *Pidhotovka vchytelia pochatkovykh klasiv do realizatsii inshomovnoї osvitnoi haluzi v Novii ukrainskii shkoli [Preparing primary school teachers for the implementation of foreign language education in the New Ukrainian School]*. Kamianets-Podilskyi: Vydavets Kovalchuk O.V. [in Ukrainian].
7. Pro zatverdzhennia profesiinoho standartu za profesiiamy «Vchytel pochatkovykh klasiv zakladu zahalnoi serednoi osvity», «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity», «Vchytel z pochatkovoї osvity (z diplomom molodshoho spetsialista)» [On Approval of the Professional Standard for the Professions of Primary School Teacher of a General Secondary Education Institution, Teacher of a General Secondary Education Institution, Teacher of Primary Education (with a Junior Specialist Diploma)]. (2020, December 23, №2736-20). *Verkhovna Rada Ukrainy*. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> [in Ukrainian].
8. Pro skhvalennia Kontseptsii rozvytku tsyfrovyykh kompetentnostei ta zatverdzhennia planu zakhodiv z yii realizatsii [On approval of the Concept for the Development of Digital Competencies and approval of the action plan for its implementation]. (2021, March 3, №167-r). *Verkhovna Rada Ukrainy*. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> [in Ukrainian].

9. Shkola, I., & Saliuk, B. (Eds.). (2024). *Digital Technologies for Teaching English as a Foreign / Second Language*. Zhytomyr: Vydavnytstvo «Ievro-Volyn».
10. Sim, J., & Ismail, H. (2023). Using Digital Tools in Teaching and Learning English: Delving into English Language Teachers' Perspectives. *Creative Education*, 10(4). Retrieved from 10.4236/ce.2023.1410129.
11. Using digital technologies. *British Council*. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/using-digital-technologies>

Дата першого надходження рукопису до видання: 29.10.2025
Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 25.11.2025
Дата публікації: 19.12.2025