

УДК 378.093.5.011.3-051:811.162.1]:004.032.6

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.23>

Михайло ХАЛАШИ

аспірант кафедри слов'янської філології, Запорізький національний університет, вул. Університетська, 66, м. Запоріжжя, Україна, 69011

ORCID: 0000-0002-2593-3013

Бібліографічний опис статті: Халаши, М. (2025). Потенціал мультимедійних технологій у процесі формування видів іншомовної комунікативної діяльності майбутніх учителів польської мови. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 167–174, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.23>

ПОТЕНЦІАЛ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ВИДІВ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

Мета роботи: у статті розглянуто дидактичний потенціал мультимедійних технологій (МТ) і обґрунтовано теоретико-методологічні засади їх застосування у формуванні видів іншомовної комунікативної діяльності майбутніх учителів польської мови, визначено завдання, які мають бути реалізовані за допомогою МТ. Дослідження спрямовано на визначення ефективних способів інтеграції мультимедійних засобів для розвитку рецептивних, продуктивних, медіативних та інтерактивних умінь у процесі професійної підготовки. Ефективна іншомовна підготовка майбутніх учителів польської мови вимагає створення інтерактивного освітнього середовища, орієнтованого на активну пізнавальну діяльність. Застосування мультимедійних технологій дозволяє ефективно моделювати автентичні комунікативні ситуації через інтерактивні вправи, симуляції та рольові ігри, що є ключовим для розвитку практичних умінь. Крім того, МТ надають доступ до автентичних аудіо- та відеоматеріалів, дозволяючи опановувати мову в її природному контексті та підвищуючи мотивацію студентів завдяки динамічності й варіативності подання матеріалу. **Методологія:** у статті застосовано комплекс методів: теоретичний аналіз наукової літератури і нормативних документів, компаративний і класифікаційний підходи для систематизації типологій мультимедійних технологій, методи моделювання навчальних сценаріїв та методи проєктної розробки навчальних матеріалів. Емпіричну складову становить опис практичних прикладів застосування МТ з предметної підготовки майбутніх учителів. **Наукова новизна:** у статті уточнено термінологічну базу дослідження, запропоновано класифікацію мультимедійних технологій та набір практичних рекомендацій, що конкретизує вибір інструментів для розвитку рецептивних, продуктивних, медіативних та інтерактивних умінь майбутніх учителів польської мови. **Висновки:** дослідження свідчить, що цілеспрямоване використання мультимедійних технологій сприяє підвищенню результативності формування іншомовної комунікативної діяльності через інтеграцію мультимедійних технологій, адаптивність завдань та можливість оперативного зворотного зв'язку.

Ключові слова: мультимедійні технології, майбутні вчителі польської мови, рецепція, продукція, медіація, інтеракція.

Mykhailo KHALASHY

Postgraduate Student at the Department of Slavic Philology, Zaporizhzhia National University, Universytetska str., 66, Zaporizhzhia, Ukraine, 69011

ORCID: 0000-0002-2593-3013

To cite this article: Khalashy, M. (2025). Potentsial multymediinykh tekhnolohii u protsesi formuvannia vydiv inshomovnoi komunikatyvnoi diialnosti maibutnikh uchyteliv polskoi movy [Potential of multimedia technologies in the formation of types of foreign language communicative activities of future Polish language teachers]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 167–174, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.23>

POTENTIAL OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF TYPES OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE ACTIVITIES OF FUTURE POLISH LANGUAGE TEACHERS

Purpose: The article examines the didactic potential of multimedia technologies (MT) and substantiates the theoretical and methodological foundations of their application in forming different types of foreign-language communicative activities

of future Polish language teachers. It identifies the key pedagogical tasks that can be effectively achieved through the use of MT. The study focuses on determining efficient strategies for integrating multimedia tools to develop receptive, productive, mediative, and interactive skills within the process of professional training. Effective foreign-language preparation of future Polish language teachers requires creating an interactive educational environment oriented toward active cognitive engagement. The use of multimedia technologies makes it possible to model authentic communicative situations through interactive exercises, simulations, and role-playing activities, which are essential for developing practical communication skills. Moreover, MT provide access to authentic audio and video materials, allowing learners to experience the language in its natural context and increasing their motivation through the dynamism and diversity of presentation formats. **Methodology:** The research employs a set of methods, including theoretical analysis of scientific literature and regulatory documents, comparative and classificatory approaches to systematize typologies of multimedia technologies, modeling of learning scenarios, and project-based methods for the development of educational materials. The empirical component consists of descriptions of practical examples of MT application in subject-specific teacher training. **Scientific novelty:** The article refines the conceptual and terminological framework of the study, proposes a classification of multimedia technologies, and offers a set of practical recommendations specifying the selection and phased use of tools for developing receptive, productive, mediative, and interactive skills of future Polish language teachers. **Conclusions:** The findings indicate that the purposeful integration of multimedia technologies enhances the effectiveness of forming foreign-language communicative competence through the combination of multimodal tools, the adaptability of tasks, and the provision of timely feedback opportunities.

Key words: multimedia technologies, future Polish language teachers, reception, production, mediation, interaction.

Актуальність проблеми. Застосування мультимедійних технологій у процесі іншомовної підготовки сприяє формуванню інтерактивного освітнього середовища, орієнтованого на активну пізнавальну діяльність здобувачів освіти. Завдяки використанню інтерактивних вправ, симуляцій, рольових ігор та онлайн-платформ створюються умови для моделювання автентичних комунікативних ситуацій, що забезпечує розвиток практичних умінь і навичок іншомовної комунікації, що лежить в основі професійної діяльності майбутніх вчителів польської мови. Доступ до автентичних інформаційних ресурсів, відео- та аудіоматеріалів, електронних видань, подкастів розширює можливості міжкультурного пізнання та дозволяє опанувати мову в її природному соціокультурному контексті. Крім того, мультимедійні засоби сприяють підвищенню мотивації студентів завдяки динамічності, інтерактивності та варіативності подання навчального матеріалу, що підсилює емоційну залученість і когнітивну активність учасників освітнього процесу. **Метою дослідження** є наукова розвідка дидактичного потенціалу мультимедійних технологій у процесі формування видів іншомовної комунікативної діяльності майбутніх учителів польської мови, а також пропозиції щодо їх використання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій показав, що термінологічна база теми дослідження досить розмита і налічує ряд суміжних понять «інформаційні технології», «мультимедіа», «мультимедійні технології», а тому потребує уточнення. Під інформаційними технологі-

ями (ІТ) розуміється процес, що використовує сукупність засобів і методів збору, обробки та передачі даних для отримання інформації нової якості про стан об'єкта, процесу чи явища (Сергієнко, 2023, с. 121). Також під інформаційними технологіями розуміють інтегровану систему взаємопов'язаних компонентів, що включає сучасні інформаційні методи та засоби, орієнтовані на цілеспрямований пошук, створення, збирання, зберігання, обробку, представлення, передачу і використання даних і знань, а також сукупність наукових знань про функціонування цієї системи, спрямована на удосконалення навчального процесу з найменшими витратами (Сорокіна, 2016, с. 43).

Інформаційні технології – це широке поняття, яке включає багато сучасних різновидів ІТ, провідне місце в цій сфері займають *мультимедійні технології*. Термін «мультимедійні технології» походить від поняття «мультимедіа» – 1) досл. багато середовищ, множинний засіб; 2) комплекс технологій, що дозволяє подавати текстуальні зображення та звук користувачеві; 3) носії інформації й контент, які включають комбінацію різних форм інформаційного наповнення»; 4) поєднання графічних зображень, відео, звуку та інших спеціальних ефектів за допомогою комп'ютерних засобів (Пшенична, 2024, с. 7). МТ використовують різні програмні та технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на здобувача освіти, що став одночасно і читачем, і слухачем, і глядачем (Томашевська, 2022, с. 325), оскільки поєднання тексту, графіки, відео, фото, анімації, звуку відіграє важливу роль як засіб активації

уваги та навчальної діяльності студентів, а створене за допомогою них інформаційно-інтегроване середовище сприяє пошукам якісно нових можливостей для користувачів.

Виклад основного матеріалу дослідження.

Мультимедійні технології стають інструментом для створення інтерактивних продуктів в освітньому процесі. Виходячи з обраного нами трактування до мультимедійних технологій відносимо: *мультимедійні презентації* (PowerPoint, Prezi), *інтерактивні підручники* (електронні книги з аудіо/відео), *інтерактивні словники* (з озвученням, перекладом, прикладами), *інтерактивні навчальні платформи* (Wordwall, Learningapps), *віртуальні екскурсії* (3D-тури музеями чи історико-культурними місцями), *відео- та аудіолекції* (лекції у форматі подкастів або YouTube-уроків), *навчальні онлайн-ігри та симулятори* (симулятори діалогу, комунікативних ситуацій), *анімація та 3D-моделювання* (навчальні мультфільми), *віртуальна (VR) та доповнена реальність (AR)* (Google Expeditions), *мультимедійні енциклопедії* (Wikipedia з медіафайлами), *інтерактивні карти та глобуси* (Google Earth, географічні додатки), *електронні лабораторії, цифрові комікси та інтерактивні історії* (Canva, Pixton), *інтерактивні дошки* (Miro, Jamboard) і окремо виділимо *платформи зі штучним інтелектом (AI)* (Suno, Twee). Зазначимо, що мультимедійні технології стрімко розвиваються і розгалужуються, отже запропонований нами список може бути неповним, а тому на сьогодні неможливо представити остаточний зміст мультимедійних технологій навчання.

Якісне та ефективне навчання іноземної мови залежить від наступних чинників: рівень вмотивованості процесу навчання, активне залучення здобувачів освіти до цього процесу, створення іншомовного комунікативного середовища, раціональний вибір засобів навчання, ефективний добір змісту навчального матеріалу, професіоналізм викладача (Сорокіна, 2016, с. 46). Розділяючи думку дослідниці у нашій роботі будемо вважати, що застосування мультимедійних технологій у навчальному процесі майбутніх учителів польської мови повинно реалізувати наступні завдання:

1) впровадити комунікативно-діяльнісне навчання через використання мультимедійних технологій навчання. Це дозволить стимулю-

вати самостійну мовну діяльність студентів, сприяє розвитку практичних умінь у використанні польської мови в реальних комунікативних ситуаціях та забезпечує можливість безпосереднього застосування отриманих знань за допомогою інтерактивних завдань, рольових ігор та симуляційних ситуацій;

2) підвищити мотивацію студентів до навчання за допомогою інтеграції різноманітних програмних засобів та інтернет-ресурсів у освітній процес;

3) покращити контроль рівня знань, умінь і навичок студентів, аналізувати їхні академічні успіхи за допомогою різноманітних мультимедійних засобів;

4) створити інтерактивне мовне середовище, яке буде позитивно впливати на рівень комунікативної компетентності студентів через впровадження опрацьованих польськомовних оригінальних матеріалів;

5) інтенсифікувати процес навчання; мультимедійні засоби дозволяють швидше та ефективніше передавати великий обсяг інформації, що сприяє скороченню часу на пояснення та засвоєння матеріалу;

6) розвивати творчий потенціал комунікативних здібностей.

Застосування в освіті МТ дозволяє розглядати їх як потужний дидактичний інструмент, який втілює основні принципи навчання, зокрема наочність, доступність, активність, індивідуалізацію, комунікативність і т.д. Також результати наукових досліджень (Пшенічна, 2024; Бідюк, 2012; Маршицька, 2012; Синиця, 2014) свідчать, що інтеграція цих технологій у навчання іноземної мови, зокрема й польської, сприяє розвитку іншомовних і професійних компетентностей студентів, що має велике значення в контексті вирішення актуальних освітніх проблем. Особливо важливою для нас є позиція, яка звертає увагу на дидактичні властивості мультимедійних технологій, а також на вплив використання МТ у формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів польської мови через дидактичні властивості. Серед дидактичних властивостей МТ виділяють:

1) Багатоканальність – можливість передачі інформації шляхом інтеграції кількох джерел інформації, таких як звук, текст та анімація, що одночасно стимулюють різні сенсорні канали

сприйняття. Поєднання різних способів представлення навчального матеріалу сприяє утриманню уваги студента, покращує розуміння та ефективність засвоєння знань (Бабин; Гуржій, Лапінський).

2) Наочність, яка реалізується через використання фото, відео та анімації, виступає ключовим методом передачі інформації в мультимедійних технологіях навчання. Лексичний матеріал може презентуватися у вигляді графічних схем, анімаційних елементів, зображень тощо, а мовленнєва інформація – у формі відео або аудіосупроводу з текстовими коментарями, що сприяє точній передачі інформації, ефективному накопиченню знань студентами та розвитку відповідних навичок і вмінь (Галецький, 2020).

3) Інтегральність у представленні знань, яка означає, що навчальні засоби, створені на базі МТ, формують єдину, нерозривно пов'язану систему інформаційних ресурсів. Так, вони можуть поєднувати демонстрацію мовних правил і лексики з одночасним виконання навчальних завдань, представляти нову тему з повторенням вже пройденого матеріалу, що забезпечує їх логічний взаємозв'язок.

4) Інтерактивність забезпечує можливість двосторонньої взаємодії між засобом навчання (мультимедійні технології) і людиною, створюючи умови для постійної динамічної зміни ролей: одна система ініціює дію, а інша реагує на неї. Згідно з дослідженнями (Веретіна, Попіль, Добровольська, 2018), така взаємодія надає мультимедійним технологіям навчання динамічний характер та підвищує ефективність освітнього процесу, що відрізняється їх від статичних носіїв, таких як друковані або аудіовізуальні матеріали, де користувач не має можливості впливати на їхній зміст.

5) Можливість моделювання мовного середовища під освітні потреби, що дозволяє створити умови, в яких процес вивчення іноземної мови протікає природним шляхом – від практичного сприйняття і засвоєння граматичних правил до формування мовних і мовленнєвих навичок, що в результаті забезпечує розвиток комунікативних умінь (Биков, 2009). Використання мультимедійних технологій під час підготовки майбутніх вчителів польської мови дозволяє досягнути ефекту занурення в автентичне мовне середовище, що сприяє вдоско-

наленню практичних навичок та підвищенню ефективності іншомовної комунікативної компетентності.

6) Гейміфікація освітнього процесу – більшість дослідників (Галецький, 2020; Сорокіна, 2016; Веретіна, Попіль, Добровольська, 2018) стверджують, що використання МТ сприяє підвищенню ефективності іншомовної підготовки через застосування принципу «навчання через гру». Можна говорити про мультифункціональність такого підходу, оскільки він комплексно впливає на інтелектуальну, мотиваційну, емоційну, волюву та інші сфери індивідуальності суб'єкта навчання. Фахівці в галузі викладання мов вважають, що для розвитку мовленнєвої діяльності найбільш ефективними є імітаційні та рольові ігри, у яких студент вирішує комунікативні завдання та набуває навичок природного іншомовного спілкування (Пікулицька, Байдак, 2016).

7) Атракційність мультимедійних технологій у навчанні характеризується їх здатністю створювати позитивне, захоплююче освітнє середовище, що формує позитивне ставлення до навчання, стимулює інтерес і мотивацію студентів, дозволяє уникнути психологічного бар'єру.

Отже, мультимедійні технології характеризуються комплексом дидактичних властивостей, які забезпечують цілісність та інтегративність навчального процесу. На відміну від традиційних технічних засобів навчання, вони не лише розширюють доступ до систематизованих і методично структурованих навчальних матеріалів, а й стимулюють розвиток інтелектуального потенціалу, креативного мислення та пізнавальної активності здобувачів освіти. Використання мультимедійних ресурсів сприяє формуванню здатності до самостійного пошуку, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, що відповідає сучасним вимогам автономності навчання. У сукупності зазначені якості підвищують результативність освітнього процесу та сприяють становленню іншомовної комунікативної компетентності, яка є фундаментальною складовою професійної підготовки майбутніх учителів польської мови.

В процесі професійної підготовки майбутні вчителі польської мови розвивають іншомовну комунікативну компетентність як інтегровану систему знань, умінь і навичок у галузі кому-

нікації. Для досягнення цієї мети важливо враховувати різноманітність видів мовленнєвої діяльності, що можуть бути реалізовані за допомогою мультимедійних технологій, серед них виділяють **рецепцію** (сприймання), **продукцію** (відтворення), **медіацію** (посередництво) та **інтерацію** (взаємодія) (Веретіна, Попіль, Добровольська, 2018, с. 29). Всі ці види комунікативної взаємодії перебувають у постійному взаємозв'язку, а тому їх формування вимагає комплексного підходу до розвитку.

Наукові дослідження демонструють, що розвиток усного мовлення (усний переказ, усна творчість) значною мірою зумовлений і поглиблений через системну роботу з письмовими

текстами (написання переказів, творів, офіційних документів). Такий взаємозв'язок письмової та усної практики сприяє не лише збагаченню змісту усних висловлювань, а й підвищенню їх змістовності та виразності. Крім того, сформована іншомовна комунікативна компетентність забезпечує особі високий рівень ефективності поведінки як у професійній сфері, так і в інших галузях суспільного життя (Вашуленко, 2011).

Для систематизації та логічного представлення інформації зазначимо в таблиці 1 види іншомовної комунікативної діяльності майбутніх вчителів польської мови та способи їх формування під час навчання за допомогою мультимедійних технологій навчання:

Таблиця 1

Види комунікативної діяльності та способи їх формування за допомогою мультимедійних технологій

Вид комунікативної діяльності під час професійної підготовки	Опис комунікативної діяльності під час професійної підготовки	Спосіб формування за допомогою мультимедійних технологій:
Рецепція (слухова)	Ґрунтується на розумінні та інтерпретації усного мовлення (лекції, діалоги, аудіозаписи), накопиченні інформації задля її подальшої трансляції.	Спрямований на аудіальні способи отримання інформації. Можуть бути використані інтерактивні аудіозаписи і подкасти, вправи на розуміння почутого з миттєвим зворотним зв'язком; відеофрагменти з регульованою швидкістю відтворення.
Рецепція (зорова)	Ґрунтується на сприйнятті та аналізі письмового й візуального контенту (тексти, графіки, субтитри), усвідомленні інформації, що була закладена в повідомленні, підкресленні ключових ідей, логіко-сміслових зв'язків тощо.	Спрямований на зорові способи отримання інформації. Можуть бути використані інтерактивні підручники та тексти з гіперпосиланнями; вправи на читання з мультимедійними підказками (аудіо, відео), перевірка розуміння через тестові завдання.
Продукція (усна)	Ґрунтується на генерації усних висловлювань у формі монологів, презентацій, оповідей тощо.	Спрямований на практику говоріння та вимови. Можуть бути використані платформи для запису аудіо або відео, що надають можливість корекції результатів мовленнєвої діяльності, системи розпізнавання мовлення для самоперевірки інтонації та артикуляції, вправи на генерацію усних висловлювань за допомогою мультимедійного контенту.
Продукція (писемна)	Ґрунтується на створенні письмових текстів: творів, висловлювань, документів, рефератів тощо.	Спрямований на практику письма: орфографічну, граматичну, синтаксичну грамотність. Можуть бути використані онлайн-редактори з інструментами автокорекції й стилістичних підказок; блоги, віртуальні журнали й форуми для публікації текстів; інтерактивні вправи на орфографію, граматику, синтаксис, редагування написаного.
Медіація (усна)	Ґрунтується на усному перекладі й переказі змісту іншомовного тексту або діалогу для різних цільових аудиторій.	Спрямований на залучення декількох процесів одночасно: обробки, аналізу і усній передачі інформації. Можуть бути використані вправи з озвучування, дубляжу або коментарів відеофрагментів; інтерактивні завдання з інтерпретації інформації, інтерактивний сторітелінг, тренажери для синхронного перекладу з можливістю аналізу помилок.

Медіація (писемна)	Ґрунтується на письмовому перекладі, перефразуванні, узагальненні інформації для різних цільових аудиторій.	Спрямований на залучення декількох процесів одночасно: обробки, аналізу і письмовій передачі інформації. Можуть бути використані онлайн-інструменти для перекладу: словники, довідники тощо, інтерактивні вправи на перефразування, розширення або скорочення тексту, форуми для публікації власних перекладів із колективним обговоренням.
Інтерація (усний діалог)	Ґрунтується на динамічній усній взаємодії: дискусії, дебати, комунікативні вправи в діалоговому режимі, прояві	Спрямований на залучення рецептивних і продуктивних навичок в усному спілкуванні. Можуть бути використані відеоконференції та мультимедійні платформи із вбудованими інструментами для групової роботи; інтерактивні чат-боти для відпрацювання стандартних фраз; мультимедійні рольові ігри з симуляціями реальних комунікативних ситуацій.
Інтерація (писемний діалог)	Ґрунтується на письмовому обміні повідомленнями: комунікація за допомогою чатів, форумів, електронної пошти, соціальних мереж і коментування.	Спрямований на залучення рецептивних і продуктивних навичок в письмовому спілкуванні. Можуть бути використані соціальні мережі, дискусійні платформи з можливістю спільного редагування та миттєвого фідбеку, чат-боти, спільні інтерактивні презентації, документи тощо.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, мультимедійні технології володіють сукупністю дидактичних властивостей, що забезпечують інтегрованість і цілісність освітнього процесу. На відміну від традиційних технічних засобів, вони не лише відкривають широкий доступ до методично впорядкованих навчальних ресурсів, а й сприяють розвитку інтелектуального потенціалу, творчого мислення та підвищенню пізнавальної активності здобувачів. Застосування мультимедійних технологій стимулює формування всіх видів іншо-

мовної комунікативної діяльності: рецепції, продукції, медіації та інтерації – на послідовних етапах професійної підготовки. Оскільки ці види взаємодії перебувають у постійному взаємозв'язку, їх ефективне становлення потребує системного, комплексного підходу в організації навчального процесу. Перспективи подальших наукових розробок вбачаємо у розробці методичних рекомендацій до використання мультимедійних технологій у процесі мовної підготовки майбутніх учителів польської мови.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бабин І. І. Стратегія й сучасні тенденції розвитку вищої освіти в контексті європейського простору вищої освіти. URL: <http://euroosvita.osp-ua.info/news/3/babin-%D0%86%D0%86-strategija-y-suchasni-tendenciyi-rozvitku-vischoyi-osviti-v-kontekstiyevropeyskogo-prostoru-vischoyi-osviti.html>. (дата звернення: 16.08.2025).
2. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ: Атіка, 2009. 684 с.
3. Бідюк Н. М. Комунікативна компетентність майбутнього вчителя філолога: зміст та структура. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи*: Зб. наук. пр. третьої міжнар. науково-практ. конф., м. Львів, 12–14 листоп. 2012 р. С. 158–160.
4. Веретіна І. І., Попель О. В., Добровольська Н. М. Розвиток іноземномовних комунікативних умінь в інтерактивному навчальному середовищі. *Інформаційні технології в освіті*. 2018. № 2. С. 27–39.
5. Галецький С. М. Формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів іноземної мови засобами інформаційно-комунікаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Житомир, 2020. 292 с.
6. Гуржій А. М., Лапінський В. В. Теоретичні засади і практика створювання і використання електронних освітніх ресурсів. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/60271/1/15.pdf>. (дата звернення: 01.08.2025).
7. Маршицька В. В. Про використання мультимедійних технологій у процесі викладання навчальних дисциплін у ВНЗ. *Вісник Черкаського національного університету: Педагогічні науки*. Черкаси. 2012. № 8. С. 47–54.
8. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посіб. / за наук. ред. М. С. Вашуленко. Київ: Літера, 2011. 370 с.

9. Пікулицька Л. В., Байдак Л. І. Рольова гра як один із методів оптимізації викладання української мови як іноземної. Сумський національний аграрний університет. 2016. URL: <https://repo.snau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4443>. (дата звернення: 28.07.2025).
10. Пшенична О. С. Цифрові та мультимедійні технології в профільній середній та фаховій передвищій освіті : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 146 с.
11. Сергієнко Т. Інформаційні технології в освіті. *Українські студії в європейському контексті*. 2023. Т. 6. С. 121–126.
12. Синиця М. О. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі ВНЗ як засіб формування педагогічних знань. *Професійна педагогічна освіта: становлення і розвиток педагогічного знання*: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 418–438.
13. Сорочіна Н. В. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх філологів засобами мультимедійних технологій : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2016. 219 с.
14. Томашевська І. П. Сучасні мультимедійні технології в освітньому процесі вищої школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2022. № 207. С. 323–327. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-323-327>

REFERENCES:

1. Babyn, I. I. (n.d.). Stratehiia y suchasni tendentsii rozvytku vyshchoi osvity v konteksti yevropeyskoho prostoru vyshchoi osvity [Strategy and current trends of higher education development in the context of the European Higher Education Area]. Retrieved from <http://euroosvita.osp-ua.info/news/3/babin-%D0%86%D0%86-strategija-y-suchasni-tendenciya-rozvytku-vischoyi-osvity-v-kontekstiyevropeyskogo-prostoru-vischoyi-osviti.html> [in Ukrainian].
2. Bykov, V. Yu. (2009). Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity [Models of organizational systems of open education]. Kyiv: Atika. 684 p. [in Ukrainian].
3. Bidiuk, N. M. (2012). Komunikatyvna kompetentnist maibutnoho vchytelia-filoloha: zmist ta struktura [Communicative competence of the future teacher-philologist: content and structure]. In *Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v suchasni osviti: dosvid, problemy, perspektyvy*: Proceedings of the 3rd International Scientific-Practical Conference pp. 158–160. Lviv [in Ukrainian].
4. Veretina, I. I., Popel, O. V., & Dobrovolska, N. M. (2018). Rozvytok inozemnomovnykh komunikatyvnykh umin v interaktyvnomu navchalnomu seredovyschi [Development of foreign-language communicative skills in an interactive learning environment]. *Informatsiini tekhnolohii v osviti* [Information Technologies in Education], issue 2, pp. 27–39 [in Ukrainian].
5. Haletskyi, S. M. (2020). Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh vykhovachiv inozemnoi movy zasobamy informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii [Formation of communicative competence of future foreign-language instructors by means of ICT] (Candidate's dissertation). Zhytomyr, Ukraine. 292 p. [in Ukrainian].
6. Hurzhiy, A. M., & Lapinskyi, V. V. (n.d.). Teoretychni zasady i praktyka stvorennia i vykorystannia elektronnykh osvitnikh resursiv [Theoretical foundations and practice of creating and using electronic educational resources]. Retrieved from <http://lib.iitta.gov.ua/6027/1/15.pdf> [in Ukrainian].
7. Marshytska, V. V. (2012). Pro vykorystannia multymediinykh tekhnolohii u protsesi vykladannia navchalnykh dystsyplin u VNZ [On the use of multimedia technologies in teaching university subjects]. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu: Pedagogichni nauky* [Bulletin of Cherkasy National University: Pedagogical Sciences], issue 8, pp. 47–54. Cherkasy [in Ukrainian].
8. Vashulenko, M. S. (Ed.). (2011). Metodyka navchannia ukrainskoi movy v pochatkovii shkoli [Methodology of teaching Ukrainian in primary school]. Kyiv: Litera. 370 p. [in Ukrainian].
9. Pikulytska, L. V., & Baidak, L. I. (2016). Rolova hra yak odyin iz metodiv optymizatsii vykladannia ukrainskoi movy yak inozemnoi [Role-play as one of the methods of optimizing teaching Ukrainian as a foreign language]. Retrieved from <https://repo.snau.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4443> [in Ukrainian].
10. Pshenychna, O. S. (2024). Tsyfrovi ta multymediini tekhnolohii v profilnii serednii ta fachovii peredvyshchii osviti: navchalnyi posibnyk dlia zdobuvachiv stupenia vyshchoi osvity mahistra [Digital and multimedia technologies in specialized secondary and vocational pre-higher education: textbook for master's students]. Zaporizhzhia: Zaporizhzhia National University. 146 p. [in Ukrainian].
11. Serhienko, T. (2023). Informatsiini tekhnolohii v osviti: Ukrainski studii v yevropeyskomu konteksti [Information technologies in education: Ukrainian studies in the European context], Vol. 6, pp. 121–126. [in Ukrainian].
12. Synytsia, M. O. (2014). Vykorystannia multymediinykh tekhnolohii u navchalnomu protsesi VNZ yak zasib formuvannia pedagogichnykh znan [Use of multimedia technologies in the higher education process as a means of forming pedagogical knowledge]. In O. A. Dubaseniuk (Ed.), *Profesijna pedagogichna osvita: stanovlennia i rozvytok pedagogich-*

noho znannia [Professional pedagogical education: formation and development of pedagogical knowledge] (pp. 418–438). Zhytomyr: ZhDU im. I. Franka [in Ukrainian].

13. Sorokina, N. V. (2016). Formuvannia profesiinoi inozemnoi kompetentnosti maibutnikh filolohiv zasobamy multymediinykh tekhnolohii [Formation of professional foreign-language competence of future philologists by means of multimedia technologies] (Candidate's dissertation). Kyiv, Ukraine. 219 p. [in Ukrainian].

14. Tomashevskaya, I. P. (2022). Suchasni multymediini tekhnolohii v osvithomu protsesi vyshchoi shkoly [Modern multimedia technologies in the educational process of higher education]. Naukovi zapysky: Seriya: Pedagogichni nauky [Scientific Notes: Series — Pedagogical Sciences], issue 207, pp. 323–327 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-323-327> [in Ukrainian].

Дата першого надходження рукопису до видання: 24.10.2025

Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 20.11.2025

Дата публікації: 19.12.2025