

УДК 373.3.011.3-051:378.046

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.24>

Наталія ОПАНАСЕНКО

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, вул. Сухомлинського, 30, м. Переяслав, Київська область, Україна, 08400

ORCID: 0000-0002-3265-6421

Галина ЧЕРНЕНКО

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, вул. Сухомлинського, 30, м. Переяслав, Київська область, Україна, 08400

ORCID: 0000-0003-2080-3946

Бібліографічний опис статті: Опанасенко, Н., Черненко, Г. (2026). Підготовка майбутніх учителів початкової школи нової генерації до педагогічної діяльності в НУШ. *Acta Paedagogica Volynienses*, 1, 170–176, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.24>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НУШ

У статті обґрунтовано та практично розкрито особливості професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи нової генерації до педагогічної діяльності в умовах НУШ. Теоретично обґрунтовано та здійснено практичний аналіз змісту та форм підготовки здобувачів вищої освіти, визначено компоненти їхньої професійної готовності. Проаналізовано ключові вимоги Професійного стандарту вчителя початкових класів. Визначено та обґрунтовано компетентності майбутнього вчителя початкової школи: професійно-педагогічна, психологічна, інформаційно-цифрова, інклюзивна, емоційно-етична, здоров'язбережувальна, оцінювально-аналітична, соціальна.

Особливу увагу приділено опануванню здобувачами вищої освіти практичних методик НУШ: технології ранкових зустрічей, стратегії інтегрованого навчання, ігрові технології (зокрема методика «Шість цеглинок» LEGO) та система формувального оцінювання. Розглянуто роль цифрової компетентності (створення інтерактивного контенту, керування цифровим класом, гейміфікація навчання) у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Доведено необхідність готовності майбутніх фахівців до роботи в інклюзивному середовищі як стратегічного складника сучасної педагогічної освіти. Визначено знання та навички здобувачів освіти до здійснення інклюзивного навчання (диференціація та адаптація матеріалу, універсальний дизайн у навчанні, командна робота).

Обґрунтовано підходи та методи формувального оцінювання учнів (опанування технік зворотного зв'язку, інструментарій самооцінювання та взаємооцінювання, портфоліо учня, методика збору та аналізу робіт дитини).

Визначено, що поєднання дуальної форми навчання з тренінговими методами у закладах вищої освіти забезпечує формування професійно мобільного та конкурентоспроможного фахівця. Доведено, що успіх реформи в освіті безпосередньо залежить від готовності педагогічних кадрів до роботи в нових реаліях.

Ключові слова: підготовка вчителя, початкова школа, Нова українська школа, інтегроване навчання, формувальне оцінювання, цифрова компетентність, інклюзивна освіта, педагогіка партнерства.

Nataliia OPANASENKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Theory and Methodology of Primary Education, Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, Sukhomlinsky str., 30, Pereiaslav, Kyiv region, Ukraine, 8400

ORCID: 0000-0002-3265-6421

Halyna CHERNENKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy, Theory and Methodology of Primary Education, Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav, Sukhomlinsky str., 30, Pereiaslav, Kyiv region, Ukraine, 8400

ORCID: 0000-0003-2080-3946

To cite this article: Opanasenko, N., Chernenko, H. (2026). Pidhotovka maibutnix uchyteliv pochatkovoї shkoly novoi heneratsii do pedahohichnoi diialnosti v NUSh [Preparing future primary school teachers of the new generation for teaching in the New School system]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 1, 170–176, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.24>

PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS OF THE NEW GENERATION FOR TEACHING IN THE NEW SCHOOL SYSTEM

The article substantiates and practically reveals the peculiarities of professional training of future primary school teachers of the new generation for pedagogical activity in the conditions of the New Ukrainian School. The content and forms of training of higher education seekers are theoretically substantiated and practically analysed, and the components of their professional readiness are determined. The key requirements of the Professional Standard for Primary School Teachers are analysed. The competencies of future primary school teachers are identified and substantiated: professional and pedagogical, psychological, information and digital, inclusive, emotional and ethical, health-saving, evaluative and analytical, and social.

Particular attention is paid to the mastery of practical NUS methods by higher education students: morning meeting technology, integrated learning strategies, gaming technologies (in particular, the LEGO Six Bricks method) and the formative assessment system. The role of digital competence (creating interactive content, managing a digital classroom, gamification of learning) in the professional training of future primary school teachers is considered. The necessity of preparing future specialists to work in an inclusive environment as a strategic component of modern pedagogical education is proven. The knowledge and skills of students for implementing inclusive learning (differentiation and adaptation of material, universal design in learning, teamwork) are identified. Approaches and methods of formative assessment of students (mastering feedback techniques, self-assessment and peer assessment tools, student portfolios, methods of collecting and analysing children's work) have been substantiated.

It has been determined that combining dual forms of education with training methods in higher education institutions ensures the development of professionally mobile and competitive specialists. It has been proven that the success of educational reform directly depends on the readiness of teaching staff to work in new realities.

Key words: *teacher training, primary school, New Ukrainian School, integrated learning, formative assessment, digital competence, inclusive education, partnership pedagogy.*

Актуальність проблеми. Соціально-економічні трансформації в Україні та європейський вектор розвитку зумовили необхідність докорінного реформування системи загальної середньої освіти. Концепція «Нова українська школа» (НУШ) стала відповіддю на виклики ХХІ століття, переорієнтувавши освітній процес із простого накопичення знань на формування ключових компетентностей та цінностей. У центрі цієї реформи стоїть постать учителя – не просто транслятора інформації, а фасилітатора, тьютора та партнера дитини. Однак успіх реформи безпосередньо залежить від готовності педагогічних кадрів до роботи в нових реаліях. Майбутній учитель початкової школи має володіти не лише глибокими знаннями з предмета, а й специфічними методиками інтегрованого навчання, навичками створення інклюзивного середовища

та здатністю до постійного саморозвитку (Освітні програма, 2025). Питання підготовки таких фахівців у закладах вищої освіти набуває критичного значення, оскільки потребує зміни парадигми навчання самих студентів: від репродуктивного відтворення лекційного матеріалу до активного опанування практико-орієнтованих технологій. На разі, важливим є оновлений Державний стандарт початкової освіти, затверджений Урядом наприкінці 2025 року. Він є логічним продовженням реформи Нової української школи (буде впроваджено з 1 вересня 2028 року). Його ключові принципи вже зараз лягають в основу нових модельних програм та підручників. Головними новаціями даного документа є: зміни в структурі результатів навчання, безпечне освітнє середовище та підтримка дітей, посилення інклюзії та підтримки учнів з особли-

вими освітніми потребами, цифрова реальність та інформаційна безпека, наступність та узгодженість з базовою середньою освітою (Оновлений Державний стандарт, 2025). Ці нововведення необхідно вже сьогодні враховувати у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемою підготовки майбутніх учителів початкової школи займається широке коло українських науковців. Їхні дослідження можна структурувати за ключовими напрямками: компетентнісний підхід, інноваційні технології, професійна майстерність тощо. Фундаментальними або найбільш актуальними на сьогодні є праці Н. Бібік, О. Дубасенюк, Я. Кодлюк, О. Матвієнко, О. Онопрієнко, О. Савченко і ін. Так, наприклад, питанням модернізації вищої педагогічної освіти приділяли увагу такі дослідники, як Н. Бібік (компетентнісний підхід), О. Савченко (дидактичні засади початкової освіти), Л. Хоружа (етична компетентність вчителя), О. Дубасенюк (загальні аспекти професійної підготовки та педагогічної майстерності). Окремі аспекти впровадження НУШ розглядалися у працях Р. Шияна та І. Большакової. Попри наявність ґрунтовних напрацювань, механізми адаптації освітніх програм закладів вищої освіти до динамічних вимог Професійного стандарту вчителя початкових класів потребують подальшого вивчення.

Метою статті є теоретичне обґрунтування та практичний аналіз змісту та форм підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах НУШ, а також визначення ключових компонентів їхньої професійної готовності.

Виклад основного матеріалу дослідження. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкових класів у сучасних умовах ґрунтується на декількох засадничих концептах, що визначають архітектуру НУШ. Перш за все, це дитиноцентризм, який передбачає орієнтацію на потреби, інтереси та індивідуальні особливості кожного учня.

Підготовка здобувачів вищої освіти сьогодні не може бути хаотичною, вона чітко регламентована Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Згідно з цим документом,

фокус підготовки зміщується на розвиток трудових функцій, серед яких: управління освітнім процесом; навчання учнів предметів (інтегрованих курсів); партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища (Професійний стандарт, 2020). Кожна з цих функцій вимагає від закладів вищої освіти перегляду освітніх програм та навчальних планів на користь вибіркового освітніх компонентів, що стосуються інклюзії, психологічного супроводу та медіаграмотності.

Фундаментальною основою підготовки є перехід від авторитаризму до педагогіки партнерства. Здобувач вищої освіти має усвідомити, що взаємодія з учнем базується на принципах гуманізму, довіри та діалогу. У процесі навчання у закладах вищої освіти це реалізується через демократизацію стосунків «викладач – здобувач освіти». Якщо майбутній вчитель не відчуває партнерства під час власного навчання, йому буде складно транслювати цю цінність у класі.

На разі, сучасна підготовка вчителя базується не на знанневому, а на компетентнісному підході. Це означає, що майбутній педагог має не просто знати методики, а вміти застосовувати їх у нестандартних ситуаціях.

У майбутніх учителів початкової школи важливо сформувати такі основні компетентності:

- *професійно-педагогічна* – здатність моделювати уроки на основі діяльнісного підходу;
- *психологічна* – вміння розпізнавати емоційний стан дитини та запобігати конфліктам (булінгу);
- *інформаційно-цифрова* – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, вміння використовувати цифрові технології;
- *інклюзивна* – здатність до створення інклюзивного середовища, підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- *емоційно-етична* – усвідомлення особистих відчуттів, почуттів та емоцій, вміння керувати власними емоційними станами;
- *здоров'язбережувальна* – організація безпечного освітнього середовища, формування здорового та безпечного життя;
- *оцінювально-аналітична* – здатність оцінювати та аналізувати результати навчання учнів;

– *соціальна* – готовність до конструктивної співпраці з батьками та громадою (Професійний стандарт, 2020).

Таким чином, сформовані професійні компетентності в майбутніх учителів початкової освіти дозволяють підготувати фахівця нової професійної ідентичності – вчителя-дослідника, який є гнучким, критично мислячим та готовим до викликів інклюзивної та цифрової освіти.

Значимо, що важливою є практична складова у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи. Формування практичної готовності передбачає опанування специфічних технологій, які складають повсякденну структуру освітнього процесу в початковій школі.

На нашу думку, вкрай важливими є:

1. *Технологія проведення ранкових зустрічей як інструмент створення спільноти.* Ранкова зустріч є ключовим елементом інтеграції соціального, емоційного та академічного навчання. Підготовка здобувачів освіти до цього виду діяльності включає відпрацювання чотирьох обов'язкових компонентів:

– *вітання*: навчання різноманітним формам невербального та вербального контакту для встановлення атмосфери довіри;

– *групова діяльність*: підбір ігор та вправ, що спрямовані на розвиток навичок командної роботи;

– *обмін інформацією*: відпрацювання вміння ставити відкриті запитання та активно слухати;

– *щоденні новини*: візуалізація планів на день, що допомагає дітям структурувати свій час (Черненко, Опанасенко, 2024).

Під час проходження практики у закладах початкової освіти здобувачі вищої освіти мають моделювати ці зустрічі, виступаючи по черзі в ролі модератора. Це дозволить перевірити готовність до проведення ранкових зустрічей та виявити типові помилки (наприклад, затягнутий час зустрічі, чи низька залученість окремих учасників тощо).

2. *Інтегроване навчання та тематичні тижні.* Одним із найскладніших завдань для майбутнього вчителя є відхід від предметно-центричної системи до інтегрованої. Навчання здобувачів вищої освіти базується на опануванні Типових освітніх програм, де змістові лінії (мовно-літературна, математична, природнича, громадянська, соціальна,

здоров'язбережувальна, технологічна, мистецька тощо) об'єднуються навколо певної теми (Державний стандарт. Типові освітні програми, 2018). Таким чином, інтеграція може відбуватися як горизонтальна (об'єднання тем різних предметів впродовж одного навчального дня), так і вертикальна (послідовне розкриття теми впродовж тижня або місяця). Наприклад: здобувачі вищої освіти вчать проєктувати «Павутинки інтеграції», де в центрі стоїть тема тижня (наприклад: теми «Осінь», «У світі чарівної казки», «Ми громадяни України»), а навколо неї розгалужуються завдання з інших освітніх галузей (курсу «Я досліджую світ», читання, мистецтва тощо) (Бібік, 2018).

3. *Ігрові технології та методика «Six Bricks» (Шість цеглинок).* Використання конструкторів LEGO в НУШ – це не розвага, а потужний дидактичний інструмент. Підготовка здобувачів вищої освіти до використання даної технології включає вивчення методик:

– *розвиток дрібної моторики та просторового мислення*: використання цеглинок для конструювання букв, цифр, геометричних фігур;

– *соціально-емоційний розвиток*: виконання вправ на швидкість реакції, пам'ять та здатність домовлятися з партнером;

– *критичне мислення*: розв'язання проблемних завдань через моделювання ситуацій за допомогою цеглинок.

Важливим аспектом є навчання здобувачів освіти самостійно розробляти авторські вправи з цеглинками, адаптуючи їх під конкретну тему уроку.

В основі всіх вищезазначених методик лежить принцип «навчання через дію» (learning by doing). Здобувач освіти має засвоїти, що в НУШ дитина не є пасивним слухачем. Майбутній учитель вчиться організовувати дослідницькі проєкти, експериментальну діяльність (особливо при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ»), роботу в малих групах та парах змінного складу тощо (Опанасенко, Черненко, 2023).

На разі, не менш важливою є *цифрова грамотність* вчителя НУШ, що виходить за межі простого володіння комп'ютером. У контексті підготовки здобувачів освіти акцент робиться на таких аспектах:

– *створення інтерактивного контенту*: опанування платформ (Canva, Genially,

LearningApps), які дозволяють візуалізувати складні поняття для учнів 6-10 років;

– *керування цифровим класом*: робота з системами Google Classroom, MS Teams або Seesaw, що є критично важливим для забезпечення безперервності освіти під час повітряних тривог або карантинних обмежень;

– *гейміфікація навчання*: використання сервісів (Kahoot, Quizizz) для перевірки знань у формі гри, що відповідає віковим особливостям молодших школярів (Дундар, 2025).

Важливим складником є навчання здобувачів освіти правилам цифрової безпеки та етикету, щоб вони могли стати провідниками з кібербезпеки для своїх учнів та їхніх батьків.

У професійній підготовці майбутніх учителів початкової освіти важливою є готовність до роботи в інклюзивному освітньому просторі. НУШ декларує доступ до якісної освіти для всіх. Підготовка майбутнього вчителя до інклюзії включає формування специфічного набору знань та м'яких навичок (soft skills):

– *диференціація та адаптація матеріалу*: здобувачі освіти вчать модифікувати навчальні завдання відповідно до індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з ООП (особливими освітніми потребами);

– *універсальний дизайн у навчанні (УДН)*: опанування методики, за якої уроки від початку проєктуються так, щоб бути доступними для всіх дітей, мінімізуючи потребу в подальшій адаптації;

– *командна робота*: навчання взаємодії з асистентом учителя, практичним психологом та батьками. Майбутній учитель має розуміти межі своєї відповідальності та роль кожного члена команди супроводу.

Підготовка до інклюзії неможлива без розвитку емоційного інтелекту. Здобувачі освіти проходять тренінги з ненасильницького спілкування, вчать розпізнавати ознаки стресу та професійного вигорання, а також опановують техніки саморегуляції, які згодом зможуть передати дітям. Це є фундаментом створення безпечного, дружнього до дитини середовища, де панує повага до різноманіття.

Неабияку яку роль відіграє і *формувальне оцінювання учнів* як нова філософія вимірювання успіху. Формувальне оцінювання – це безперервний процес «оцінювання для навчання» (assessment for learning), що допомагає відсте-

жувати прогрес учня, визначати його потреби, інтереси та корегувати освітній процес, а не просто ставити оцінки, враховуючи комунікативний зв'язок між учнем і вчителем. Таким чином, одним із найскладніших аспектів для майбутніх учителів початкової школи є перехід від традиційної функції оцінки до стимулюючої. Вчитель НУШ має бути готовим до впровадження формувального оцінювання, яке фокусується на процесі навчання, а не лише на результаті. Підготовка здобувачів освіти в цьому напрямі включає:

– *опанування технік зворотного зв'язку*: вміння давати конструктивні поради замість виставлення балів (наприклад: техніка «Сендвіч похвали»);

– *інструментарій самооцінювання та взаємооцінювання*: використання «Світлофорів», «Ранжування за допомогою цеглинок LEGO»;

– *портфоліо учня*: «Щоденники вражень»;

– *методика збору та аналізу робіт дитини* протягом року для демонстрації її індивідуального прогресу.

Зазначимо, що в професійній підготовці майбутніх учителів не можна залишити поза увагою й інші моделі практичної підготовки, а саме: дуальну освіту та педагогічний коучинг. У закладах вищої освіти використовують *дуальну форму навчання* (здобувач вищої освіти частину часу опановує теорію в університеті, а частину – працює у школі на посаді асистента вчителя або вчителя-стажиста), *тренінгові технології* (замість класичних семінарів проводяться методичні симуляції, де відпрацьовуються ролі «складних учнів», «конфліктних батьків» або «адміністрації школи»), *педагогічна практика* (робота в літніх таборах або мовних школах, де відпрацьовуються навички неформальної освіти та організації дозвілля) (Черненко, Опанасенко, 2024).

Важлива роль у практичній підготовці майбутніх учителів початкової школи покладається й на викладача. Сучасний викладач закладу вищої освіти має сформувати у здобувачів освіти здатність гнучко реагувати на виклики часу: від необхідності дистанційного навчання до забезпечення рівного доступу до освіти кожній дитині, незалежно від її особливих освітніх потреб.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Підсумовуючи вище викладене,

переконаємося, що підготовка майбутніх учителів початкової школи нової генерації до педагогічної діяльності в НУШ є багатограним процесом, що потребує поєднання теоретичної та практичної підготовки, глибокої психологічної трансформації та оволодіння сучасними методичними підходами. Доведено, що професійна гнучкість є головним результатом підготовки здобувачів освіти. Має бути сформована не лише сукупність знань, а й здатність здобувача вищої освіти до самонавчання та адаптації в умовах невизначеності. Адже сучасний вчитель – це фахівець, який вільно володіє

цифровими технологіями та вміє вибудовувати цілісну картину світу для дитини через інтегровані курси, знає методіку роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Пріоритетом готовності до педагогічної діяльності стає й побудова партнерських стосунків із учнями та батьками.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці ефективних, більш дієвих, методів та форм здобуття педагогічної освіти. Доречними будуть розроблені механізми сертифікації випускників закладів вищої освіти до відповідності Професійному стандарту вчителя.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бібік Н. М. Переваги і ризики запровадження інтегрованого навчання в початковій школі. *Початкова школа*. 2018. № 8. С. 4–8.
2. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи. Київ : ТД «ОСНОВА-ЦЕНТР», 2018. С. 91–121.
3. Дундар О. Цифрова компетентність як основа професійної підготовки майбутніх педагогів у ЗВО. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія : педагогіка і психологія. 2025. Випуск 83. С. 75–82. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-83-75-8> (дата звернення : 02.01.2026).
4. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / загальна ред. М. Грищенко. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 29.09.2025).
5. Освітня програма підготовки здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта (бакалаврський рівень освіти). Університет Григорія Сковороди в Переяславі. URL : <https://drive.google.com/file/d/1iugxw-NJVlpyKf6FcgM3johE9nva1iu-/view> (дата звернення: 15.12.2025).
6. Оновлений Державний стандарт початкової освіти : що змінилося. URL: <https://mon.gov.ua/news/uriad-zatverdvyv-onovlenyi-derzhavnyi-standart-pochatkovoi-osvity-shcho-same-zminiuietsia> (дата звернення : 02.01.2026).
7. Опанасенко Н., Черненко Г. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до діяльності в НУШ. *Сучасна освіта: стратегії та технології молоді і дорослих*. Переяслав : Домбровська Я.М., 2024. С. 363–370.
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL : https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf (дата звернення : 29.09.2025).
9. Савченко О. Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. *Рідна школа*. 2018. №1/2. С. 3–8.
10. Черненко Г. М., Опанасенко Н. І. Реформування Нової української школи в умовах професійної конкурентності на ринку праці : монографія. Київ : Гуляєва В.М., 2024. 327 с.

REFERENCES:

1. Bibik N. M. (2018) Perevahy i ryzyky zaprovadzhenia intehrovanooho navchannia v pochatkovii shkoli [Advantages and risks of introducing integrated learning in primary school]. *Pochatkova shkola*. № 8. P. 4–8. (in Ukrainian)
2. Derzhavnyi standart pochatkovoi osvity. Typovi osvitni prohramy dlia zakladiv zahalnoi serednoi osvity 1–2 klasy (2018) [The State Standard for Primary Education Model. Educational Programmes for General Secondary Education Institutions for Grades 1–2]. Kyiv : OSNOVA-CENTER Publishing House, P. 91–121. (in Ukrainian)
3. Dundar O. (2025) Tsyfrova kompetentnist yak osnova profesiinoi pidhotovky maibutnikh pedahohiv u ZVO [Digital competence as the basis for the professional training of future teachers in higher education institutions]. *Naukovi zapysky Vynnytskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho*. Serii : pedahohika i psykhohohiia. Vypusk 83. P. 75–82. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-83-75-8> (date of reference : 02.01.2026). (in Ukrainian)
4. Nova Ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly (2017) [The New Ukrainian School. Conceptual principles of secondary school reform] / general ed. by M. Gryshchenko. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (date of reference : 29.09.2025). (in Ukrainian)

5. Osvitnia prohrama pidhotovky zdobuvachiv osvity spetsialnosti 013 Pochatkova osvita (bakalavrskiy riven osvity) (2025) Universytet Hryhoriia Skovorody v Pereiaslavi. [Educational program for training of applicants for education in specialty 013 Primary education (bachelor's degree). Hryhorii Skovoroda University of Pereiaslav]. URL : <https://drive.google.com/file/d/1iugxw-NJVlpyKf6FcgM3johE9nvaliu-/view> (date of reference : 15.12.2025). (in Ukrainian)

6. Onovlenyi Derzhavnyi standart pochatkovoї osvity: shcho zminylosia [Updated State Standard for Primary Education: What Has Changed]. URL: <https://mon.gov.ua/news/uriad-zatverdyl-onovlenyi-derzhavnyi-standart-pochatkovoї-osvity-shcho-same-zminiuietsia> (date of reference : 02.01.2026). (in Ukrainian)

7. Opanasenko N., Chernenko H. (2024) Profesiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly do diialnosti v NUSh [Professional training of future primary school teachers for work in the New Ukrainian School]. *Suchasna osvita: stratehii ta tekhnologii molodi i doroslykh*. Pereiaslav : Dombrovska Ya.M. P. 363–370. (in Ukrainian)

8. Profesiinyi standart za profesiiny «Vchytel pochatkovykh klasiv zakladu zahalnoi serednoi osvity», «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity», «Vchytel z pochatkovoї osvity (z dyplomom molodshoho spetsialista)» (2020) [Professional standard for the professions "Teacher of primary classes of general secondary education", "Teacher of institution of general secondary education", "Teacher of primary education (with associate diploma)"]. URL : https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf (date of reference : 29.09.2025). (in Ukrainian)

9. Savchenko O. Ia. (2018) Pochatkova osvita v konteksti idei Novoi ukrainskoї shkoly [Primary education in the context of the ideas of the New Ukrainian School]. *Ridna shkola*. №1/2. P. 3–8. (in Ukrainian)

10. Chernenko H. M., Opanasenko N. I. (2024) Reformuvannia Novoi ukrainskoї shkoly v umovakh profesiinoї konkurentnosti na rynku pratsi [Reforming the New Ukrainian School in the context of professional competition in the labour market] : monohrafiia. Kyiv: Huliaieva V.M. P. 327. (in Ukrainian)

Дата першого надходження статті до видання: 19.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 23.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 23.04.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

