

УДК 004.92:811.111-028]:378:62-057.21

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.31>

Катерина ГАЛАЦИН

кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри англійської мови технічного спрямування № 2, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Берестейський проспект, 37, м. Київ, Україна, 03056

ORCID: 0000-0003-3297-8284

Алла ФЕЩУК

викладачка кафедри англійської мови технічного спрямування № 2, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Берестейський проспект, 37, м. Київ, Україна, 03056

ORCID: 0000-0003-3683-099X

Бібліографічний опис статті: Галацин, К., Фещук, А. (2026). Формування англомовних презентаційних умінь у майбутніх інженерів. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 1, 225–232, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.31>

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Важливою складовою професійної компетентності сучасного фахівця технічних спеціальностей є англомова комунікативна компетентність. Визначником сформованості цієї компетентності є здатність у здобувачів вищої технічної освіти презентувати наукові, професійні досягнення англійською мовою. Звідси актуальність досліджуваної проблеми є очевидною.

Метою статті є висвітлення особливостей формування презентаційних умінь англійською мовою у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Прикладна механіка» під час вивчення практичного курсу іноземної мови для наукової комунікації.

Методологія дослідження включає аналіз наукової літератури, синтез, узагальнення, систематизацію та абстрагування.

Наукова новизна статті полягає у визначенні англомовного презентаційного уміння як особистісне інтегроване утворення, що охоплює мовленнєві, дискурсивні, соціокультурні та риторичні навички, необхідні для створення та виголошення усного повідомлення англійською мовою перед аудиторією; як сформована інтегративна здатність здобувача вищої технічної освіти продукувати, структурувати й виголошувати усне повідомлення англійською мовою у науково-професійному контексті з використанням сучасних цифрових інструментів.

Проаналізовано структуру презентаційних умінь: мовний, комунікативний, риторичний, техніко-візуальний компоненти. Охарактеризовано функції презентаційних умінь англійською мовою в контексті професійної підготовки майбутніх інженерів: інформаційну, переконувальну, репрезентативну, інтерактивну та освітньо-розвивальну.

Визначено педагогічні умови формування англомовних презентаційних умінь у магістрів: 1) професійна спрямованість навчання англійської мови – добір тематичного матеріалу, що відповідає майбутній спеціальності студентів; 2) модульно-компетентнісний підхід; 3) використання проєктних технологій – підготовка й захист англомовних мініпроєктів, стартапів, наукових постерів; 4) інтерактивні методи навчання – рольові ігри, тренінги з публічних виступів, дебати, peer-review презентацій; 5) цифрове освітнє середовище – використання платформ (Canva, Slidego, Zoom, Flipgrid) для створення та оцінювання презентацій.

Виділено три основні етапи формування презентаційних умінь: мотиваційно-підготовчий; практично-комунікативний, творчо-продуктивний.

Висновки: встановлено, що формування англомовних презентаційних умінь є ключовим результатом курсу «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації». Презентаційні уміння забезпечують здатність майбутніх інженерів ефективно презентувати науково-технічний матеріал у міжнародному середовищі, враховуючи академічні та професійні стандарти (CEFR, ABET).

Подальшого дослідження потребує розробка інструментарію (операціоналізації) діагностування актуального стану сформованості презентаційних англомовних умінь магістрів у процесі вивчення ОК «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина I».

Ключові слова: презентація, презентаційні вміння, англомовні презентаційні вміння, формування презентаційних умінь, структура презентаційних умінь, здобувач вищої освіти, інженерна освіта.

Kateryna HALATSYN

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of English for Engineering No. 2, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Beresteiskyi Ave., 37, Kyiv, Ukraine, 03056

ORCID: 0000-0003-3297-8284

Alla FESHCHUK

Lecturer at the Department of English for Engineering No. 2, National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Beresteiskyi Ave., 37, Kyiv, Ukraine, 03056

ORCID: 0000-0003-3683-099X

To cite this article: Halatsyn, K., Feshchuk, A. (2026). Formuvannia anhlomovnykh prezentatsiinykh umin u maibutnykh inzheneriv [Development of future engineers' presentation skills in English]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 1, 225–232, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2026.1.31>

DEVELOPMENT OF FUTURE ENGINEERS' PRESENTATION SKILLS IN ENGLISH

An important component of the professional competence of a modern specialist in technical fields is communicative competence in English. A key indicator of the development of this competence is students' ability to present scientific and professional achievements in English. Therefore, the relevance of the research problem under consideration is evident.

The purpose of the article is to highlight the specific features of developing students' presentation skills in English when obtaining the second (master's) level of higher education in the specialty «Applied Mechanics» within the course «Foreign Language for Academic Communication».

The research methodology includes the analysis of scholarly literature, synthesis, generalization, systematization, and abstraction.

The scientific novelty of the article lies in defining presentation skills in English as an integrated personal construct that encompasses speech, discursive, sociocultural, and rhetorical skills required for creating and delivering an oral message in English to an audience; as well as a developed integrative ability of a higher technical education student to produce, structure, and deliver an oral message in English in a scientific and professional context using modern digital tools.

The structure of presentation skills is analyzed, including linguistic, communicative, rhetorical, and technical and visual components. The functions of presentation skills in English in the context of professional training of future engineers are characterized, namely informational, persuasive, representative, interactive, educational and developmental.

The pedagogical conditions for the development of English-language presentation skills in master's students are identified: 1) professional orientation of English language teaching through the selection of thematic content relevant to students' future specialties; 2) a modular and competency-based approach; 3) the use of project-based technologies, including the preparation and defense of English-language mini-projects, start-ups, and scientific posters; 4) interactive teaching methods, such as role-playing games, public speaking training, debates, and peer review of presentations; 5) a digital educational environment involving platforms (Canva, Slidego, Zoom, Flipgrid) for creating and assessing presentations.

Three main stages of presentation skills development are distinguished: motivational and preparatory; practical and communicative; creative and productive.

Conclusions. *It is established that the development of presentation skills in English constitutes a key outcome of the course «Foreign Language for Academic Communication». Presentation skills ensure future engineers' ability to effectively present scientific and technical material in an international environment in accordance with academic and professional standards (CEFR, ABET).*

Further research is required to develop diagnostic tools (operationalization) for assessing the current level of English-language presentation skills development in master's students during the study of the educational component «Foreign Language Course for Academic Communication. Part 1».

Key words: *presentation, presentation skills, presentation skills in English, development of presentation skills, structure of presentation skills, higher education student, engineering education.*

Актуальність проблеми. Глобалізація науково-технічної діяльності зумовлює підвищені вимоги до рівня володіння англійською мовою фахівців інженерного профілю. Англomовна презентація виступає не лише засобом комунікації, а й показником професійної культури,

логічного мислення, академічної грамотності та здатності працювати в міжнародному науковому просторі.

Сучасна підготовка інженерів у закладах вищої освіти України відбувається в умовах активної інтеграції у світовий освітньо-науко-

вий простір, що вимагає від майбутніх фахівців високого рівня володіння англійською мовою для професійної та академічної комунікації. Особливої ваги набуває здатність студентів ефективно презентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою.

Формування англомовних презентаційних умінь є невід'ємною складовою іншомовної комунікативної компетентності, оскільки поєднує мовну, риторичну, соціокультурну та цифрову підготовку. Цей аспект підсилюється завданнями освітнього курсу «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації», який викладається в КПІ ім. Ігоря Сікорського для студентів-магістрів технічних спеціальностей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз останніх наукових публікацій з проблеми свідчить про те, що досліджувані питання не є новими й достатньо вивчені та проаналізовані вченими. Так, зокрема Т. Веретюк акцентує увагу на розвитку презентаційних умінь здобувачів-іноземців у процесі вивчення курсу «Українська мова як іноземна» (Веретюк, 2023, с. 39–44). Н.Солошенко-Задніпровська досліджує специфіку навчання студентів немовних галузей усним публічним промова з наукової тематики (Солошенко-Задніпровська, 2021, с. 224–231). С. Моркотун у своїх наукових працях відображає зміст, форми та методи формування вмінь структурного оформлення академічної презентації в майбутніх викладачів закладів вищої освіти (Моркотун, 2011). Особливості методики навчання робити презентації й формування презентаційних умінь у студентів мовних спеціальностей аналізуються Г. Задільською (Задільська, 2016, с. 339–344). Комп'ютерну презентацію як засіб демонстрації професійних умінь майбутніх менеджерів соціокультурної сфери визначає Т. Григорчук (Григорчук, 2018, с. 605–609). У свою чергу, І. Лук'янченко досліджує різні аспекти формування презентаційних умінь студентів факультетів іноземних мов (Лук'янченко, 2011, с. 151–153). Сутність, структуру та функції формування вмінь презентації матеріалу англійською мовою студентами мовних спеціальностей вивчаються І. Задорожною (Задорожна, 2007, с. 80–84).

Метою нашої статті є висвітлення особливостей формування презентаційних умінь англійською мовою у здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Прикладна механіка» під час вивчення практичного курсу іноземної мови для наукової комунікації. Для реалізації поставленої мети вирішено наступні завдання: 1) уточнено сутність поняття презентаційних англомовних умінь; їх структуру та функції; 2) визначено педагогічні умови формування англомовних презентаційних умінь у магістрів інженерних спеціальностей; 3) запропоновано етапи формування англомовних презентаційних умінь та критерії дослідження реального стану їх сформованості. Для вирішення поставлених завдань визначено методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення, систематизації, абстрагування.

Виклад основного матеріалу дослідження. Важливим аспектом професійної підготовки магістрів є розвиток здатності ефективно представляти результати власних досліджень і проєктів англійською мовою.

Т. Веретюк визначає презентаційні вміння як «складник загальної комунікативної компетентності, який проявляється та реалізується в якісному застосуванні сформованих мовних знань і умінь у різних комунікативних ситуаціях від повсякденної до професійної галузі» (Веретюк, 2023, с. 39–44). Далі вчена зазначає, що сучасна науково-методична література розглядає «презентаційні вміння як комплекс комунікативних, аналітичних, проєктувальних та організаторських умінь особистості» (Веретюк, 2023, с. 39–44). У контексті дослідження проблеми формування презентаційних умінь у здобувачів вищої освіти, науковиця акцентує увагу на мотиваційній та рефлексивній складових цього процесу. Йдеться про те, що студенти мають «розуміти, які потенційні проблеми можуть виникнути в них при побудові виступу чи при монологічному мовленні»... А тому, для «запобігання подібних явищ у мовленні здобувачі мають бути здатні до саморефлексії та уміти, наприклад, аналізувати виступи та мовлення один одного, вказувати на недоліки тощо» (Веретюк, 2023(1); Веретюк, 2023(2)).

У контексті нашого дослідження конструктивними є дисертаційні доробки С. Моркотуна (2011), орієнтовані на визначення й обґрунтування педагогічних умов формування презентаційних умінь студентів магістратури у процесі професійної підготовки. Зауважимо, що дослідник презентаційні вміння майбутнього

викладача вищої школи розглядає як складову професійної компетентності сучасного фахівця. Аналізує різні підходи вчених до структури презентації. Так, класичною, на думку автора, є трикомпонентна структура: вступ, основна частина, висновок. Часто використовуються чотирьохелементні структури з четвертим компонентом, який передбачає відповіді на питання. Підтримуємо судження С. Моркотуна про те, що цей елемент у презентаціях не є завжди доцільним (втрата часу на відповіді, незаплановані паузи й можливе порушення логіки викладу змістового матеріалу). У презентаціях зустрічаємо й п'ятикомпонентну структуру з так званым "нульовим" етапом. Йдеться про те, що у слухачів попередньо можуть формуватися враження (у тому числі й хибні) стосовно презентації ще до її початку за зовнішнім виглядом презентатора, його жестами, мімікою тощо.

Нам імпонує визначення презентації, запропоноване С. Моркотуном: «як підготовленого, публічного, професійно спрямованого виступу, який базується на результатах узагальнення інформації, дослідження певної проблеми, містить висновок щодо застосування інформації чи розв'язання проблеми, має чітке логіко-композиційне оформлення і спрямований на представлення нової інформації, спонукання до дії чи переконання аудиторії» (Моркотун, 2011). Далі науковець визначає «презентаційні вміння студентів магістратури як гнучкої системи усвідомлених, цілеспрямованих, взаємопов'язаних розумових і практичних дій з узагальнення інформації, дослідження певної проблеми, підсумування міркувань щодо застосування інформації чи розв'язання проблеми з опорою на необхідні знання, що спрямована на виклад матеріалу у вигляді підготовленого, композиційно чітко та логічно оформленого виступу, завданням якого є представлення нової інформації, спонукання до дії, переконання аудиторії» [(Моркотун, 2011).

У контексті дослідження нашої проблеми актуальними є визначені вченим основні ознаки презентаційних умінь: узагальненість, універсальність, варіантність, мобільність, усвідомленість, проєктованість, прогресивність та практико орієнтованість і їх практична дієвість (Моркотун, 2011).

Г. Задільська, досліджуючи специфіку формування презентаційних умінь у студентів мов-

них спеціальностей, насамперед акцентує увагу на важливій ролі використання різних видів презентацій у викладанні іноземних мов, що «дає можливість всесторонньо і бездоганно охопити матеріал» (Задільська, 2016). Науковиця звертає увагу на «комунікативну спрямованість презентацій». На думку вченої, «обов'язковим є обговорення презентації після її представлення; на її основі можуть розвиватися дискусії. З огляду на це, доцільно поєднувати презентації з рольовою грою...» (Задільська, 2016).

Конструктивними для визначення сутності та структури презентаційних умінь англійською мовою майбутніх інженерів є виділення специфічних для монологічного мовлення вмінь презентаційного характеру, визначені І. Лук'янченко (Лук'янченко, 2011, с.151–153). Мова йде про такі вміння, як: «синтезувати та передавати інформацію та аргументи з різних джерел; уміти робити презентації за широким спектром питань, пов'язаних з інтересами студентів, ясно та чітко обґрунтовуючи, розширюючи та висловлюючи погляди, надаючи потрібні пояснення та аргументи, додаткову інформацію та доречні приклади; та ін.» (Лук'янченко, 2011, с. 151–153).

Аналізуючи різні підходи вчених до визначення сутності поняття презентаційних умінь особистості майбутнього фахівця, ми робимо висновок, що презентаційні вміння є частиною професійної компетентності сучасного фахівця. Коли ж мова йде про англійську підготовку магістрів – майбутніх інженерів, то презентаційні вміння англійською мовою є, на нашу думку, визначником сформованості професійно орієнтованої іншомовної компетентності, що в свою чергу є обов'язковим компонентом професійної майстерності сучасного фахівця технічних спеціальностей.

Формування англійських презентаційних умінь у магістрів – майбутніх інженерів є складним системним процесом, який інтегрує професійну, мовну та комунікативну підготовки.

Під англійськими презентаційними вміннями розуміємо особистісне інтегроване утворення, що охоплює мовленнєві, дискурсивні, соціокультурні та риторичні навички, необхідні для створення та виголошення усного повідомлення англійською мовою перед аудиторією. У свою чергу, англійські презентаційні вміння магістрів – майбутніх інженерів тлумачимо як

сформовану, тобто набути інтегративну здатність здобувача вищої технічної освіти продукувати, структурувати й виголошувати усне повідомлення англійською мовою у науково-професійному контексті з використанням сучасних цифрових інструментів.

З аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури робимо висновок, що формування презентаційних умінь англійською мовою забезпечується через поєднання комунікативного та когнітивного підходів, активне застосування автентичних матеріалів і впровадження принципу професійної спрямованості навчального контенту (Григорчук, 2018; Задорожна, 2007; Солошенко-Задніпровська, 2021).

У процесі дослідження керуємось тим, що презентаційні уміння – це комплекс мовленнєвих, когнітивних та стратегічних дій, спрямованих на підготовку, організацію та реалізацію публічного виступу іноземною мовою з метою передачі інформації, переконання або аргументації. У методиці викладання англійської мови трактуємо їх як інтегровану складову комунікативної компетентності особистості сучасного фахівця, яка поєднує:

- мовну (лексико-граматичну),
- дискурсивну (організація логічного і зв'язного тексту),
- прагматичну (досягнення комунікативної мети),
- соціокультурну (урахування норм академічної комунікації).

У контексті вищої інженерної освіти презентаційні уміння означають здатність особистості майбутнього фахівця презентувати технічні ідеї, результати досліджень, продукти чи проекти англійською мовою в академічному або професійному середовищі.

З аналізу наукової літератури (Задільська, 2016; Солошенко-Задніпровська, 2021) можна стверджувати, що структура презентаційних умінь охоплює: *мовний компонент* – володіння граматичними структурами, фаховою термінологією, засобами логічного та емоційного впливу; *комунікативний компонент* – уміння адаптувати виступ до аудиторії, підтримувати контакт, реагувати на запитання; *риторичний компонент* – володіння композицією презентації (вступ, основна частина, висновки), логікою аргументації, невербальними засобами впливу; *техніко-візуальний компонент* – використання

сучасних засобів візуалізації (PowerPoint, Canva, Prezi-відео) для представлення матеріалу.

Під час дослідження також проаналізовано провідні, на нашу думку, функції презентаційних умінь англійською мовою в контексті професійної підготовки майбутніх інженерів. Зокрема:

1. Інформаційна – структуровано передати результати наукової або технічної діяльності.
2. Переконавальна – аргументувати позицію, продемонструвати логіку дослідження.
3. Репрезентативна – представляти власні досягнення чи командні проекти.
4. Інтерактивна – встановлювати зворотний зв'язок із аудиторією, відповідати на запитання.
5. Освітньо-розвивальна – розвивати критичне мислення, аналітичність, креативність.

У процесі дослідження встановлено, що ефективність процесу формування англомовних презентаційних умінь у здобувачів вищої технічної освіти забезпечують такі педагогічні умови (Моркотун, 2011):

1. Професійна спрямованість навчання англійської мови – добір тематичного матеріалу, що відповідає майбутній спеціальності студентів (у нашому випадку освітні програми: Автоматизовані та роботизовані механічні системи, Динаміка і міцність машин, Конструювання та дизайн машин, Технології машинобудування, Технології виробництва літальних апаратів тощо).

2. Модульно-компетентнісний підхід: загальний методичний підхід до викладання освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1» визначається як комунікативно-когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться студент – суб'єкт навчання і майбутній фахівець. Основною методикою викладання є комунікативна методика, яка передбачає навчання іноземної мови як вмінню і засобу спілкування в професійному середовищі з використанням автентичних професійно орієнтованих матеріалів (Галацин, 2025).

3. Робота на практичних заняттях спрямована на здобуття знань, розвиток та вдосконалення навичок і умінь спілкування в іншомовному академічному середовищі, ефективне опрацювання автентичних наукових джерел, розвиток і вдосконалення навичок і умінь іншомовної акаде-

мічної письмової комунікації. Обов'язковими є виступи здобувачів освіти з презентаціями на професійні теми. Обговорення та взаємооцінювання виступів (Галацин, 2025).

4. Використання проектних технологій – підготовка й захист англійських мініпроектів, стартапів, наукових постерів.

5. Інтерактивні методи навчання – рольові ігри, тренінги з публічних виступів, дебати, peer-review презентацій.

6. Цифрове освітнє середовище – використання платформ (Canva, Slidego, Zoom, Flipgrid) для створення та оцінювання презентацій.

Аналіз психолого-педагогічної літератури (Веретюк, 2023; Лук'янченко, 2011; Солошенко-Задніпровська, 2021; Четверик, 2023) з проблеми дослідження свідчить про те, що формування презентаційних умінь англійською мовою у магістрів є складним і поліетапним процесом. Так, нами умовно виокремлено такі три основні його етапи:

1. Мотиваційно-підготовчий етап – ознайомлення студентів з видами презентацій, вимогами до публічного виступу, формування мотивації до самовдосконалення.

2. Практично-комунікативний етап – виконання навчальних завдань на розвиток усного мовлення, логічного викладу думок, тренування мікроумінь.

3. Творчо-продуктивний етап – створення й публічний захист власної презентації англійською мовою, самооцінювання й взаємооцінювання результатів.

Реалізація визначених етапів, дотримання їх наступності та взаємозалежності, як свідчить досвід практичної діяльності, змінює якість конференційних презентацій магістрантів, про що постійно наголошується викладачем під час вивчення освітнього компонента. Викладач на заняттях мотивує студентів до відповідей на дослідницькі питання типу: чи підвищує genre-based training керування риторичними ходами (signposting, framing, stance), як змінюється мультимодальна якість слайдів (щільність тексту, читабельність діаграм, узгодженість голос–слайд) та ін.

Для дослідження реального стану сформованості презентаційних англійських умінь у майбутніх інженерів доцільним нам видається визначення критеріїв та показників сформованості цих умінь. Ми пропонуємо наступні ознаки та індикатори їх прояву:

а) мовна грамотність і мовленнєва правильність (лексика, граматики, вимова);

б) структурна цілісність презентації (взаємозв'язок основних елементів презентації);

в) змістова насиченість та логічність (зміст, логіка викладу, доступність, науковість, взаємозв'язок з практикою);

г) виразність і впевненість виступу;

д) використання технічних засобів та невербальної підтримки.

Важливу роль у формуванні презентаційних умінь англійською мовою відіграє врахування у процесі викладання освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1» визначених особливостей презентаційних умінь у майбутніх інженерів. Йдеться насамперед про: предметно-орієнтований контент: технічна термінологія, опис процесів і систем; візуальну насиченість: графіки, креслення, моделі як важливі моменти змісту; лаконічність і точність: мінімум стилістичних відхилень, максимум фактичної ясності; логічну послідовність: алгоритмічність мислення переноситься у структуру презентації (проблема → рішення → результат → висновок); професійну етику презентації: дотримання академічних норм, точне цитування, чітке формулювання висновків.

Висновки. З'ясовано, що презентаційні вміння є важливим складником і показником сформованості професійної комунікативної компетентності, яка поєднує знання мови, риторики, логіки та технологічних інструментів. Презентаційні англійські вміння можна тлумачити як інтегративну підсистему професійної іншомовної комунікативної компетентності, що охоплює планування, побудову й реалізацію публічного монологу (виступу) з керуванням взаємодією з аудиторією та опорою на мультимодальні засоби (слайди, схеми, графіки). Саме ці вміння забезпечують здатність майбутніх інженерів ефективно презентувати науково-технічний матеріал у міжнародному середовищі (як в академічному, так і професійно-практичному). Формування презентаційних умінь англійською мовою є ключовим результатом курсу англійської мови для наукової комунікації, визначеного в силабусі.

У міжнародних рамках ці вміння описуються як здатність до протрактованого монологу/публічного виступу з поданням інформації

й аргументації за стандартизованими дескрипторами рівнів володіння мовою (CEFR), а в інженерній освіті – як компонент здатності «ефективно комунікувати з різними аудиторіями» (АВЕТ).

Презентаційні англомовні вміння майбутніх інженерів відповідають низці вимог. Зокрема, презентації мають слугувати візуальними доказами, оскільки оперують таблицями, графіками, схемами, САД-візуалізаціями. А відтак, теза на слайді є не лише цільовим повідомленням, але й візуальним доказом певної інформації, що відповідно знижує когнітивне навантаження і підвищує запам'ятовуваність. Наступним важливим моментом у презентаційних повідомленнях є орієнтація інформації на різні аудиторії. Академічні, професійні, міждисциплінарні, нефахові аудиторії є вимогою АВЕТ і прямо підкреслює змінність аудиторії та форматів (дизайн-рев'ю, пітч, конференційна доповідь) виступів.

Презентаційні повідомлення мають бути лаконічними, точними та відтворюваними; з обов'язковою вимогою риторики взаємодії (stance/engagement). Прийнятна «обережна впевненість»: геджи (*likely, suggests*), вмотивовані підсилювачі (*strongly indicates*), адресність

до слухача мають стати ключовими рисами успішних наукових виступів. Важливим є також коректне використання джерел/зображень/даних (підписи до фігур, джерела даних), що відображає складову професійної відповідальності майбутнього інженера. Іншими словами, мова йде про обов'язковість у презентації етичності й академічної доброчесності.

Визначено педагогічні умови успішного формування презентаційних умінь англійською мовою у магістрів – майбутніх інженерів.

Отже, у процесі формування презентаційних умінь англійською мовою у магістрів технічних спеціальностей необхідним є дотримання чіткої структури як самої презентації, так і досліджуваного процесу, специфіки та етапності їх формування, реалізації визначених функцій і вимог до цих умінь.

Перспективи подальших наукових розвідок. Подальшого дослідження потребує розробка інструментарію (операціоналізації) діагностування (на основі запропонованих у статті критеріїв) актуального стану сформованості презентаційних англомовних умінь магістрів у процесі вивчення ОК «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1».

ЛІТЕРАТУРА:

1. Веретюк Т.В. Розвиток презентаційних умінь здобувачів-іноземців (в курсі «Українська мова як іноземна»). *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 66. С. 39–44. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.7>
2. Веретюк Т.В. Формування міжкультурної компетенції в процесі навчання української мови як іноземної. *На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації*: тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистан. конф. Харків : [б.в.], Вип. 66. 2023. С. 18–22.
3. Галацин К.О. Силабус освітнього компоненту «Практичний курс іноземної мови для наукової комунікації. Частина 1». 2025. URL: <https://lnk.ua/LVbrjbRVy> (дата звернення: 20.12.2025).
4. Григорчук Т.В. Комп'ютерна презентація як засіб демонстрації професійних умінь майбутніх менеджерів соціокультурної сфери. *Молодий вчений*. 2018. № 2 (54). С. 605–609.
5. Задільська Г. Особливості методики навчання презентаційних умінь студентів мовних спеціальностей. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2016. Вип. 15. С. 339–344.
6. Задорожна І. Формування умінь презентації матеріалу англійською мовою студентами мовних спеціальностей. *Наукові записки. Серія: Педагогіка*. 2007. № 5. С. 80–84.
7. Лук'янченко І.О. Формування презентаційних умінь студентів факультетів іноземних мов. *Наука і Освіта*. 2011. Вип. № 6. С. 151–153.
8. Моркотун С.Б. Педагогічні умови формування презентаційних умінь студентів магістратури у процесі професійної підготовки. Рукопис. Дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2011. С. 26–79; 92–103.
9. Солошенко-Задніпровська Н. Навчання студентів немовних галузей усім публічним промовам наукової тематики. *Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених*. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 41. Т. 3. С. 224–231. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-33>

10. Четверик В. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. *На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації* : тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистан. конф. Харків: [б.в.], 2023. С. 152–156.

REFERENCES:

1. Veretiuk, T.V. (2023). Rozvytok prezentatsiinykh umin zdobuvachiv-inozemtsiv (v kursy «Ukrainska mova yak inozemna») [Development of presentation skills of international students (in the course ‘Ukrainian as a foreign language)]. *Innovatsiina pedahohika, Vyp. 66*. 39–44. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.7> [in Ukrainian].
2. Veretiuk, T.V. (2023). Formuvannya mizhkulturnoi kompetentsii v protsesi navchannia ukrainskoi movy yak inozemnoi [Developing intercultural competence in the process of teaching Ukrainian as a foreign language]. Proceedings from Mizhnar. nauk.-prakt. dystan. konf. «Na peretyni kultur: suchasni tendentsii v mizhnarodnii komunikatsii». (pp. 18–22.). Kharkiv. [in Ukrainian].
3. Halatsyn, K.O. (2025). Sylabus osvithnoho komponentu «Praktychnyi kurs inozemnoi movy dlia naukovoї komunikatsii. Chastyna 1» [Syllabus of the educational component «Foreign Language for Academic Communication, Part 1»]. Retrieved from: <https://lnk.ua/LVbrjbRVy>. [in Ukrainian].
4. Hryhorchuk, T.V. (2018). Kompiuterna prezentatsiia yak zasib demonstratsii profesiinykh umin maibutnikh menedzheriv sotsiokulturnoi sfery [Computer presentation as a means of demonstrating the professional skills of future managers in the sociocultural sphere]. *Molodyi vchenyi. № 2 (54)*. 605–609. [in Ukrainian].
5. Zadilska, H. (2016). Osoblyvosti metodyky navchannia prezentatsiinykh vmin studentiv movnykh spetsialnosti [Peculiarities of the methodology for teaching presentation skills to students of language specialties]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk, Vyp. 15*. 339–344. [in Ukrainian].
6. Zadorozhna, I. (2007). Formuvannya vmin prezentatsii materialu anhliiskoiu movoiu studentamy movnykh spetsialnosti [Formation of skills in presenting material in English by students of language specialties]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohika. № 5*. 80–84. [in Ukrainian].
7. Lukianchenko, I.O. (2011). Formuvannya prezentatsiinykh umin studentiv fakultetiv inozemnykh mov [Formation of presentation skills of students of foreign language faculties]. *Nauka i Osvita. Vyp. № 6*. 151–153. [in Ukrainian].
8. Morkotun, S.B. (2011). Pedahohichni umovy formuvannia prezentatsiinykh umin studentiv mahistratury u protsesi profesiinoi pidhotovky [Pedagogical conditions for the formation of presentation skills of master’s students in the process of professional training]. *Candidate’s thesis*. Zhytomyr. [in Ukrainian].
9. Soloshenko-Zadniprovska, N. (2021). Navchannia studentiv nemovnykh haluzei usnym publicnym promovam naukovoї tematyky [Teaching students of non-linguistic specialties oral public speeches on scientific topics]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk, Vyp. 41. T. 3*. 224–231. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-33>. [in Ukrainian].
10. Chetveryk V. Suchasni multymediini resursy dlia rozvytku mizhkulturnoi kompetentsii v konteksti inshomovnoi pidhotovky zdobuvachiv vyshchoi osvity [Modern multimedia resources for the development of intercultural competence in the context of foreign language training of higher education applicants]. Proceedings from *Mizhnar. nauk.-prakt. dystan. konf. «Na peretyni kultur: suchasni tendentsii v mizhnarodnii komunikatsii»*. (pp. 152–156). Kharkiv. [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 17.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 20.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 23.04.2026

Стаття поширюється на умовах ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

