

РОЗДІЛ 3 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

УДК 378.018.43

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2022.5.8>

Оксана БОГДАНОВА

старший викладач кафедри філології, перекладу та стратегічної комунікацій, Національна академія Національної гвардії України, майдан Захисників України, 3, Харків, Україна, 61000

ORCID: 0000-0002-4609-7675

Бібліографічний опис статті: Богданова, О. (2022). Порівняння використання систем дистанційного навчання в освітньому середовищі. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 45–49, doi:

ПОРІВНЯННЯ ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Одним з основних інструментів створення європейського простору вищої освіти та збільшення міжнародної конкурентоспроможності європейської системи вищої освіти у базових документах Болонського процесу було визначено сприяння професійній та академічній мобільності, яка в першу чергу націлена на формування відповідних мовних та комунікативних компетентностей. У сучасному освітньому просторі України дистанційне навчання створює умови для підготовки слухачів з урахуванням запитів ринкової економіки тощо. Таким чином, можна зазначити значну увагу науковців та дослідників із пошуку сутності мовної компетентності та шляхів її удосконалення. Віртуальні навчальні платформи MyEnglishLab, Miro та Edmeapp є важливим компонентом змішаного навчання англійської мови у ЗВО зі специфічними умовами навчання. Це один з найсучасніших інструментів для реалізації освітнього підходу змішаного навчання, який передбачає використання традиційного підручника в поєднанні з інтерактивними завданнями он-лайн. Платформи дозволяють виконувати завдання в режимі он-лайн в будь-який час та будь-якому місці, де є доступ до Інтернет-мережі. Miro має набір шаблонів, які допомагають структурувати і організувати планування або мозковий штурм. Тут можна проводити онлайн-уроки, створювати план роботи або закріплювати завдання, які потрібно виконати. Передбачена можливість запрошувати учасників через посиланням та по електронній пошті. Edmeapp – інтерактивна платформа нового покоління для ефективного та зручного навчання онлайн. Вона має розширений функціонал, що забезпечує переваги платформи в порівнянні з аналогами, зручність користування, гнучка адаптація платформи під будь-який навчальний матеріал. Інтерактивні завдання та тести значно підвищують зацікавленість слухачів та заохочують до навчального процесу. MyEnglishLab підвищує довіру здобувачів вищої освіти, їм більше цікаво брати участь у заняттях та легше зберігати знання. MyEnglishLab підвищує впевненість курсантів та зміцнює те, що вивчили на уроці. MyEnglishLab надає додаткову підтримку поза класом, коли викладача немає поруч. Коли здобувачі вищої освіти виконують домашнє завдання, вони отримують додаткові підказки та заохочення до навчання.

Ключові слова: платформа дистанційного навчання, комунікативна компетентність, дистанційне навчання, MyEnglishLab, Miro, Edmeapp.

Oksana BOGDANOVA

Senior Lecturer at the Department of Philology, Translation and Strategic Communications, National Academy of the National Guard of Ukraine, Maidan Zakhysnykiv Ukrainy, 3, Kharkiv, Ukraine, 61000

ORCID: 0000-0002-4609-7675

To cite this article: Bohdanova, O. (2022). Porivniannia vykorystannia system dystantsiinoho navchannia v osvitnomu seredovyshti [Comparison of the use of distance learning systems in the educational environment.]. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 5, 45–49, doi:

IDENTIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMPETENCE IN COMMUNICATING IN A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION

One of the main tools for creating a European Higher Education Area and increasing the international competitiveness of the European higher education system in the basic documents of the Bologna Process was to promote professional and academic mobility, which is primarily aimed at developing appropriate language and communication skills. In the modern educational space of Ukraine, distance learning creates conditions for the preparation of students taking into account the demands of a market economy and so on. Thus, it is possible to note the considerable attention of scientists and researchers in finding the essence of language competence and ways to improve it. The MyEnglishLab virtual learning platform is an important component of blended English language teaching in the Free Economic Zone with specific learning conditions. This is one of the most modern tools for implementing an educational approach to blended learning, which involves the use of a traditional textbook in combination with interactive online tasks. The platform allows to perform tasks online at any time and in any place where there is access to the Internet. Miro has a set of templates that help structure and organize planning or brainstorming. Here you can conduct online lessons, create a work plan or fix tasks that need to be completed. It is possible to invite participants via a link and by e-mail. Edmeapp is a new generation interactive platform for effective and convenient online learning. It has extended functionality, which provides advantages of the platform in comparison with analogues, ease of use, flexible adaptation of the platform to any educational material. Interactive tasks and tests significantly increase students' interest and encourage the learning process. MyEnglishLab increases the confidence of higher education students, they are more interested in participating in classes and easier to retain knowledge. MyEnglishLab increases the confidence of cadets and strengthens what they have learned in class. MyEnglishLab provides additional support outside the classroom when the teacher is not around. When higher education students do their homework, they receive additional tips and incentives to study.

Key words: distance learning platform, communicative competence, distance learning, MyEnglishLab, Miro, Edmeapp

Вступ. Навчальні заклади України використовують великий перелік систем дистанційного навчання. Системи дистанційного навчання – прикладні програмні продукти для управління навчальною діяльністю, що дозволяють розробляти та поширювати електронні навчальні матеріали, забезпечувати спільний доступ до інформації, організувати навчальний процес та контролювати результати навчання з формуванням пакету відповідної звітної документації.

Основна частина. Оволодіння іноземною мовою здобувачами вищої освіти Національної гвардії України має відповідати міжнародним уявленням щодо основних компетентностей справжнього фахівця. Одним з основних інструментів створення європейського простору вищої освіти та збільшення міжнародної конкурентоспроможності європейської системи вищої освіти у базових документах Болонського процесу було визначено сприяння професійній та академічній мобільності, яка в першу чергу націлена на формування відповідних мовних та комунікативних компетентностей.

Попередній огляд літератури засвідчив не однотайний підхід учених до визначення та тлумачення МК особистості. Згідно проведеному нами аналізу, МК розглядається в педагогічних дослідженнях як володіння курсантами (слухачами), а також їх здатність та готовність до оволодіння й оперування основними мов-

ними засобами (фонетичними (орфографічними), лексичними, граматичними) з метою сприйняття, переробки і розуміння автентичної англійської інформації, а також її продукування в усному та письмовому вигляді, застосовуючи при цьому як мовні, так і позамовні (міміка і жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності А. Богуш, О. Трифонова, О. Кисельова, О. Лагодинський. Л. Маслак у рамках дисертації розглядає іншомовну компетентність у вузькому значенні – як один зі складників культурологічної компетентності, що включає культурологічні знання, вміння та навички, необхідні для здійснення діяльності в іншомовному середовищі (Maslak, 2010, pp. 17–20). Н. Мельник вважає іншомовну комунікативну компетентність як якість фахівця, що включає в себе сукупність компетенцій щодо володіння іноземною мовою в інтеграції з професійними знаннями, вміннями, навичками та здатність вирішувати проблеми, які виникають у професійному та соціокультурному мовних середовищах (Melnyuk, 2019, pp. 2–7). У дослідженнях Д. Бебеки іншомовна комунікативна компетентність являє собою інтегроване багаторівневе утворення у професійній структурі особистості, яка набута в результаті навчання, долучає до компонентів іншомовної комунікативної компетентності професійно орієнтоване мовлення, вільне спілкування і володіння терміно-

логією професійного спрямування, мовленнєвими зразками, нормами граматики (Begheka, 2015, pp. 10–12).

Таким чином, можна зазначити значну увагу науковців та дослідників із пошуку сутності мовної компетентності та шляхів її удосконалення. І серед усього різноманіття форм підготовки за теперішніх умов дистанційне навчання обіймає не останнє місце.

Враховуючи думку А. Стадній ми вважаємо однією з основних особливостей дистанційного навчання є комунікація людини, що навчається, з іншими слухачами і педагогами об'єднаних спільною метою та взаємодія всіх учасників процесу (слухач – викладач, слухач – слухач, слухач – адміністрація, викладач – адміністрація) (Stadnij, 2020, pp. 151–156). О. Богучарова вбачає унікальність дидактичних властивостей дистанційного навчання щодо мети навчання іноземних мов полягає передусім у тому, що продуктивне навчання різних видів діяльності може здійснюватися дистанційно завдяки: можливості індивідуального двобічного телекомунікаційного спілкування слухача з викладачем; доступу до численних джерел навчальної інформації, яка зберігається в пам'яті мережових комп'ютерів і розповсюджується через технічні засоби зв'язку (Boghucharova, 2020, pp. 173–182).

Акцент зміщення навчального процесу за умови пандемії та війни в світі у напрямку дистанційного навчання вимагає від викладачів пошуку інструментів для організації дистанційного навчання. Існуюче різноманіття технологій та засобів дистанційного навчання може задовольнити будь-які освітні потреби у здобувачів вищої освіти. Одним із прикладів такої навчальної платформи дистанційного навчання є MyEnglishLab.

Платформа MyEnglishLab дозволяє поєднати дистанційне навчання як он-лайн так і оф-лайн за допомогою підручників «Language Leader».

Віртуальна навчальна платформа MyEnglishLab є важливим компонентом змішаного навчання англійської мови у ЗВО зі специфічними умовами навчання. Це один з найсучасніших інструментів для реалізації освітнього підходу Blended Learning (змішаного навчання, який передбачає використання традиційного підручника в поєднанні з інтерактивними завданнями он-лайн). Такий фор-

мат максимально наближує процес вивчення англійської мови до сучасних реалій, пропонує курсантам різноманітну діяльність з вивчення англійської мови в інтерактивному середовищі, дозволяє виконувати завдання у будь-який час, надає миттєвий зворотній зв'язок із викладачем, містить відео та аудіо матеріали, тести та практичні завдання з усіх видів мовленнєвої діяльності. Платформа дозволяє здобувачам вищої освіти виконувати завдання в режимі он-лайн в будь-який час та будь-якому місці, де є доступ до Інтернет-мережі, автоматично отримувати звіт щодо перевірки виконаних завдань, аналізувати та виправляти помилки. Інтерактивні завдання та тести значно підвищують зацікавленість слухачів та заохочують до навчального процесу. MyEnglishLab дає можливість викладачу прослідкувати успішність кожного окремого слухача користуючись он-лайн журналом, аналізувати відсоток правильних відповідей, сильні та слабкі сторони кожного слухача. Автоматична перевірка та оцінювання дозволяє викладачу самостійно обирати матеріал відповідно до потреб здобувачів. Платформа MyEnglishLab урізноманітнює процес навчання, формує вміння працювати самостійно, планувати та організовувати навчання індивідуально. Цей сучасний та потужний засіб навчання змінює традиційний підхід до вивчення іноземної мови, підвищує ефективність та якість навчального процесу, відкриває нові можливості для роботи зі студентами в аудиторії та поза її межами. Навчання на основі MyEnglishLab є ефективним та доцільним, спрямованим на формування комунікативної компетенції, забезпечує постійне та динамічне спілкування студента та викладача, відкриває нові можливості презентації навчального матеріалу для викладача та дає змогу підвищити якість іншомовної освіти.

MyEnglishLab є мотиваційним. Можливість частоті практики, оцінки та відгуки допомагають курсантам відчувати, що вони прогресують – це створює сильну мотивацію. У роботі зі словником, є дуже багато варіантів пророботки словникового запасу та вимови слів, наприклад права де тераба послухати і повторити речення, з варіантом запису та відтворення власної вимови.

Інший приклад навчальної платформи дистанційного навчання є Miro. Miro – це не тільки біле поле, а набір шаблонів, які

допомагають структурувати і організувати планування або мозковий штурм. Тут можна проводити онлайн-уроки, створювати план роботи або закріплювати завдання, які потрібно виконати. Передбачена можливість запрошувати учасників через посиланням та по електронній пошті. Інтерфейс дошки хоч і англійською, та інтуїтивно зрозумілий. Управляти нею зручно – пересувати потрібні шаблони та інші елементи мишкою. Дошкою можна користуватися з комп'ютера, та зі смартфона. Перевага Miro в різноманітному інструментарії. Дозволяє створювати нескінченні дошки. На них можна завантажувати документи, таблиці, зображення, малювати схеми і графіки, створювати колажі і багато іншого. Писати пером або вводити текст зі зміною шрифту, розміру, кольору.

Можна малювати різні геометричні фігури. І в спливаючому вікні змінювати налаштування товщини ліній (прямі, ламані, дугоподібні, пунктир тощо) та кольору. Можна також зберігати створені дошки як плакати в форматі зображень, файлів pdf, завантажувати як резервні копії, зберігати на GoogleДиск. Також реалізована функція збереження дошки у вигляді презентації. На дошку можна додавати стікери. Важливі ідеї залишаються на полі, користувачі зможуть записувати ідеї або коментарі, а ви – стимулювати спільну роботу і зворотний зв'язок.

Іншою з таких систем була система «Edmeapp» – інтерактивна платформа нового покоління для ефективного та зручного навчання онлайн. Відміною від інших платформ були:

- розширений функціонал, що забезпечує переваги платформи в порівнянні з аналогами,
- зручність користування як для студента так і для викладача,

- гнучка адаптація платформи під будь-який навчальний матеріал,

- спеціально розроблений функціонал для індивідуальних та групових занять,

- широкі можливості для самостійного вивчення,

- швидкий зворотній зв'язок та можливість налаштувати платформу відповідно до потреб викладачів та студентів,

- постійна технічна підтримка, оновлення та щоденне розширення можливостей платформи.

Окрім того було додано новий функціонал до виходу на ринок:

- функціонал для створення онлайн шкіл (можливість декільком викладачам об'єднатися в школу);

- особистий кабінет викладача/студента;

- можливість надсилати домашнє завдання;

- інноваційна система синхронізації під час занять.

Висновки. Результати порівняльного дослідження свідчать про те, що здобувачів вищої освіти подобається користуватися технологіями, і як наслідок займаються глибше і довше, працюючи у MyEnglishLab, Miro та Edmeapp порівняно з друкованою книгою. У опитуванні наприкінці семестру, здобувачі вищої освіти зазначили, що вони були щасливі, що отримали доступ до таких платформ.

Отже, використання віртуальних платформ підвищує довіру здобувачів вищої освіти, їм більше цікаво брати участь у заняттях та легше зберігати знання. Проте більшість висловило думку, що більш за інші їм сподобалась MyEnglishLab, тому що надає додаткову підтримку поза класом, коли викладача немає поруч. Коли здобувачі вищої освіти виконують домашнє завдання, вони отримують додаткові підказки та заохочення до навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бегака, Д. А. Підготовка майбутніх магістрів іноземної філології до формування фахової комунікативної компетентності студентів педагогічного університету : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2015. 18 с.
2. Богучарова О. І., Тишакова Л. Т. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності правоохоронців з використанням технологій дистанційного навчання. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки.* № 3 (334), 2020. С. 173–182.
3. Богуш А. М., Трифонова О. С., Кисельова О. І. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : монографія. Одеса : ПНЦ АПН України, 2008. 272 с.
4. Лагодинський О. С. Англomовна комунікативна компетентність як компонент змісту англomовної підготовки курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України.* 2013. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnads_2013_3_15 (дата звернення: 15.12.2021).

5. Маслак Л. П. Педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх офіцерів радіоінженерних спеціальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2010. 20 с.

6. Мельник Н. І. Особливості іншомовної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі //Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти. 2019. № 1. С. 2–7. URL: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/41034> (дата звернення: 15.12.2021).

7. Стадній А.П. Моделі дистанційного навчання. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка»*, Том 4, № 29, 2020. С. 151–156.

REFERENCES:

1. Begheka, D. A. (2015) *Pidghotovka majbutnikh maghistriv inozemnoji filologhiji do formuvannja fakhovoji komunikativnoji kompetentnosti studentiv pedagoghichnogho universytetu* [Training of future masters of Foreign Languages in the formation of professional communicative competence of students in Pedagogical University] (PhD Thesis), Kyjiv: National Pedagogical Drahomanov University, 18 p. (in Ukrainian).

2. Boghucharova O. I., Tyshakova L. T. (2020) *Osoblyvosti formuvannja inshomovnoji komunikativnoji kompetentnosti pravoohoronciv z vykorystannjam tekhnologhij dystancijnogho navchannja* [Features of formation of foreign language communicative competence of law enforcement officers with the use of distance learning technologies], *Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka. Filologhichni nauky*. №3 (334), pp. 173–182 (in Ukrainian).

3. Boghush A. M., Tryfonova O. S., Kyseljova O. I. (2008) *Formuvannja movnoji osobystosti na riznykh vikovykh etapakh* [Formation of language personality at different age stages], Odesa : PNC APN Ukrainy, 272 p. (in Ukrainian).

4. Laghodynskyj O. S. (2013) Anghlomovna komunikativna kompetentnistj jak komponent zmistu anghlomovnoji pidghotovky kursantiv (slukhachiv) vyshhykh vijskovykh navchalnykh zakladiv [English-language communicative competence as a component of the content of English-language training of cadets (students) of higher military educational institutions]. *Visnyk Nacionalnoji akademiji Derzhavnoji prykordonnoji sluzhby Ukrainy* [Bulletin of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine.], vol. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2013_3_15 (data zvernennia: 15.12.2021) (in Ukrainian).

5. Maslak L. P. (2010) *Pedagoghichni umovy formuvannja kuljturologhichnoji kompetentnosti majbutnikh oficeriv radioinzhenernykh specialjnostej* [Pedagogical conditions for the formation of cultural competence of future officers of radio engineering specialties] (PhD Thesis), Zhytomyr : Zhytomirskyj derzhavnyj universytet imeni Ivana Franka, 20 p. (in Ukrainian).

6. Meljnyk N. I. (2019) *Osoblyvosti inshomovnoji pidghotovky majbutnikh fakhivciv aviacijnoji ghaluzi* [Features of foreign language training of future specialists in the aviation industry]. *Aktualjni problemy pedagoghiky, psykhologhiji ta profesijnoji osvity* [Current issues of pedagogy, psychology and vocational education.], vol.1.pp. 2-7. URL:<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/41034> (data zvernennia: 15.12.2021) (in Ukrainian).

7. Stadnij A.P. (2020) *Modeli dystancijnogho navchannja* [Distance learning models]. *Naukovyj zbirnyk «Aktualjni pytannja ghumanitarnykh nauk: mizhvuzivskyj zbirnyk naukovykh pracj molodykh vchenykh Droghobycjkogho derzhavnogho pedagoghichnogho universytetu imeni Ivana Franka»* [Scientific collection "Current issues of the humanities: interuniversity collection of scientific works of young scientists of Drohobych State Pedagogical University named after Ivan Franko], vol. 4, № 29. pp. 151–156 (in Ukrainian).