

УДК 378.018.43.091.26:811.111

DOI <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2021-15-5>

**Марина ГЛУХОВСЬКА**

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов, Національний аерокосмічний університет імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», вул. Чкалова, 17, м. Харків, Харківська обл., 61070

**ORCID:** 0000-0001-6533-3015

**Ірина ВІННІЧЕНКО**

старший викладач кафедри іноземних мов Національного аерокосмічного університету імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», вул. Чкалова, 17, м. Харків, Харківська обл., 61070

**ORCID:** 0000-0002-8174-8170

**Бібліографічний опис статті:** Глуховська, М., Вінніченко, І. (2021). Дієві інструменти вирішення проблем адекватного онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів у закладах вищої освіти. *Актуальні питання іноземної філології*, 15, 30–35, doi: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2021-15-5>

## ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ АДЕКВАТНОГО ОНЛАЙН-ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів – це збір інформації про те, що наші студенти знають і можуть зробити, щоб ми могли вжити принципових дій під час викладання та зрозуміти, наскільки успішно вони пройшли курс навчання. Однак рішення, як найкраще оцінити студентів з іноземної мови, може бути складним, особливо коли ми наші студенти працюємо дистанційно, пристосовуючись до незнайомого навчального середовища та використовуючи нові технології.

У статті ми розглянемо відповідні інструменти онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів у закладах вищої освіти. Ми опираємося на підходи підсумкового оцінювання, яке має на меті показати, чого досягли студенти, оцінювання, яке зосереджується на моніторингу прогресу студентів як способу підтримки їхнього навчання. Основні принципи оцінки знань іноземної мови студентів однакові в будь-якому контексті, й оцінювання дистанційно часто є питанням адаптації звичного оцінювання. В умовах глобалізації викладачі іноземних мов постійно відчують необхідність удосконалення вмінь і навичок роботи з інтернет-інструментами, застосування яких позитивно впливає на якість навчання та розвиток інішомовної компетентності студентів у закладах вищої освіти (Електронний ресурс).

Наголошено, що створення системи електронного оцінювання знань іноземної мови студентами, яка зможе забезпечити ефективне підтвердження особистості здобувача освіти, його авторство через інтеграцію сучасної технології є актуальним питанням. Зазначено, що система ідентифікації особи під час електронного оцінювання навчання дає можливість навчальним закладам забезпечити прозорий та зрозумілий користувачам процес електронного оцінювання у процесі онлайн-навчання на базі різних навчальних середовищ та платформ. Окрім того, використання дієвих інструментів вирішення проблем адекватного онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів та інноваційних технологій у навчальному процесі дозволяє підвищити впевненість у собі, мотивацію до вивчення іноземної мови та більш ефективної організації самостійної пізнавальної діяльності студентів (Електронний ресурс).

Дистанційне навчання є перспективним з огляду на посилення тенденції навчання протягом усього життя, є економічно вигідним для навчальних закладів тощо. За таких умов особливого значення набуває якість навчального середовища та забезпечення сучасних підходів до оцінювання інішомовної компетентності. У статті було окреслено основні інструменти для оцінювання та узагальнено інформацію щодо ефективного впровадження різноманітних дієвих інструментів для оцінювання знань іноземної мови студентів закладів вищої освіти: CloudApp, GoogleDocs, Google forms, Quizlet, Screencast-o-matic, Socrative, Weebly, WordPress та ін.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, інноваційні технології, інструменти оцінювання, онлайн-навчання, онлайн-оцінювання.

**Maryna HLUKHOVSKA**

*Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages, National Aerospace University «Kharkiv Aviation Institute» Kharkiv, 17 Chkalova Street, Ukraine, 61070*

**ORCID:** 0000-0001-6533-3015

**Iryna VINNICHENKO**

*Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages, National Aerospace University «Kharkiv Aviation Institute» Kharkiv, 17 Chkalova Street, Ukraine, 61070*

**ORCID:** 0000-0002-8174-8170

**To cite this article:** Hlukhovska, M., Vinnichenko, I. (2021). Effective Tools Dealing with Problems of Adequate Online Assessment of Students' Foreign Language Knowledge in Higher Education Establishments. [Diievi instrumenty vyrishennia problem adekvatnoho onlain-otsiniuvannia znan inozemnoi movy studentiv u zakladakh vyshchoi osvity]. *Current Issues of Foreign Philology*, 15, 30–35, doi: <https://doi.org/10.32782/2410-0927-2021-15-5>

## EFFECTIVE TOOLS DEALING WITH PROBLEMS OF ADEQUATE ONLINE ASSESSMENT OF STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE KNOWLEDGE IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

*Online assessment of students' foreign language skills is the collected information about what students know and are able to do so that we can take the correct actions during teaching and understand how successfully they have completed the course. However, deciding how best to assess students' foreign language skills can be difficult, especially when we and our students have distance learning and try to adapt to unfamiliar learning environments and use new technologies.*

*In this article we will consider the relevant tools for online assessment of students' foreign language skills in higher education establishments. We rely on final assessment approaches to show what students have achieved, an assessment that focuses on monitoring student progress as a way to support their learning. The basic principles of assessment of students' foreign language skills are the same in any context, and distance assessment is often a matter of adapting the standart assessment. In the context of globalization, foreign language teachers constantly feel the need to improve their skills and abilities to work with Internet tools, the use of which has a positive impact on the quality of learning and the development of foreign language competence of students in higher education.*

*It is emphasized that the establishing of an electronic assessment system of students' foreign language knowledge is a topical issue. This system will be able to provide effective confirmation of the student's identity and his/her authorship through the integration of modern technology. It is noted that the system of personal identification during e-assessment enables to provide a transparent and user-friendly e-assessment process for online learning based on a variety of learning environments and platforms. Moreover, the use of effective tools for solving the problems of adequate online assessment of students' foreign language skills and innovative technologies in the learning process allows to increase self-confidence, motivation to learn foreign language and to organize students' self-cognitive activities more effectively.*

*Distance learning is perspective in a view of the increasing lifelong learning trend and is cost-effective for educational establishments, etc. In this context, the quality of the learning environment and the use of modern approaches to the assessment of foreign language competence become especially important. The article deals with the main tools for e-assessment and the information of effective implementation of various tools for assessing foreign language skills of students in higher establishments: CloudApp, GoogleDocs, Google forms, Quizlet, Screencast-o-matic, Socrative, Weebly, WordPress and others.*

**Key words:** *distance learning, innovative technologies, assessment tools, online learning, online assessment.*

Сучасні реалії, а саме пандемія, та процес діджиталізації змінили процес навчання, а саме вивели його на інший рівень, де складові компоненти залишилися, але піддалися деяким змінам. Не залишилось осторонь і оцінювання. На сьогоднішній день оцінювання розглядається не лише як процес перевірки знань, вмінь та навичок студента, але і як механізм, що створює передумови для удосконалення прогалин у програмі/курсі/занятті, допомагає проаналі-

зувати та виявити «слабкі місця» під час планування та у подальшому не повторювати таких помилок (Електронний ресурс).

Перехід на дистанційне навчання у зв'язку з пандемією COVID-19 спричинив погіршення якості та доступності освіти, а також заострення низки освітніх нерівностей. Маємо організувати безпечні умови праці для себе і навчання студентів. У 2021/2022 навчальному році навчальний процес у закладах вищої освіти

має організовуватися з неухильним дотриманням протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря № 4, постановою Кабінету Міністрів № 1236, а також Рекомендацій з організації роботи закладів вищої освіти.

Минуло вже два роки з початку пандемії. За цей час викладачі іноземної мови закладів вищої освіти були вимушені опанувати нові інструменти організації процесу навчання та оцінювання знань студентів дистанційно. Підходи до оцінювання освітнього процесу також потребували переосмислення та перегляду. Звичні форми процесу перевірки знань, умінь та навичок стали неефективними та іноді навіть технічно неможливими для реалізації. Виділення раніше не вирішених частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. Незважаючи на достатній рівень опрацювання проблематики перевірки прогресу студента, такий її аспект, як оцінювання в умовах карантину є новим (Електронний ресурс) та все ще залишається відкритим для подальших наукових розвідок, що й обумовлює **актуальність і новизну** даної статті.

**Об'єкт** дослідження – проблеми адекватного онлайн-оцінювання іноземної мови.

**Предмет** дослідження – дієві інструменти адекватного онлайн-оцінювання іноземної мови у закладах вищої освіти.

**Мета статті** полягає у вирішенні проблем адекватного онлайн-оцінювання іноземної мови у закладах вищої освіти. Для досягнення мети та вирішення поставлених завдань було використано комплекс методів наукового дослідження: теоретичний аналіз наукової літератури – для з'ясування доробку науковців з означеної теми дослідження; структурно-системний аналіз – для виявлення інструментів вирішення проблем адекватного онлайн-оцінювання іноземної мови закладів вищої освіти.

Проблеми оцінювання іншомовної компетентності студентів вищих навчальних закладів розглядалися у роботах вітчизняних дослідників Д. Демченко, Я. Крапчатова, О. Нітенко, С. Опратного, О. Хоменко, О. Чаюк, ін. зарубіжних учених S. Brown, J. Cowan, K. Gamage, S. Hedge, A. Paramour, P. Race, B. Smith та ін. Науковці зазначають, що використання онлайн-технологій для контролю знань та самостійного

оцінювання володіння англійською мовою студентами забезпечує вдосконалення їхніх знань із граматики й лексики, покращення навичок володіння письмом та надає студентам можливість відчутти швидкий зворотній зв'язок, що позитивно впливає на їхню мотивацію вивчати іноземну мову, допомагає організувати дистанційне навчання (Електронний ресурс). Огляд сучасних публікацій свідчить про те, що актуальною є проблема методики контролю сформованості іншомовної комунікативної компетентності та її окремих складників у процесі вивчення іноземної мови.

Сьогодні онлайн-освітою нікого не здивуєш, тому що велика частина навчальних закладів в Україні та за кордоном у тій чи іншій мірі використовують в освітньому процесі онлайн-технології. Сучасний освітній процес вимагає впровадження і використання сучасних інформаційних технологій. Особливо актуальним це стало в період дистанційного навчання, зумовленого карантинними обмеженнями (Електронний ресурс).

Одним зі світових лідерів у сфері цифрових технологій є компанія Google. Серед її розробок – онлайн-інструменти для роботи з текстовими і табличними документами, презентаціями і формами опитування (тестування), організації віртуальних класів і проведення онлайн-зустрічей (Захар, 2013; Захар, 2014). Важливою перевагою всіх цих засобів є їх повна сумісність між собою та можливість взаємної інтеграції (Електронний ресурс). Тому використання інструментів Google може бути суттєвою допомогою не лише для підготовки й організації якісного навчального процесу, для самоорганізації та полегшення роботи викладача, а й адекватного онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів закладів вищої освіти (Електронний ресурс). У межах дослідження ми зосереджуємося на дієвих інструментах онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів вищих в умовах дистанційного навчання. Пропонуємо, на наш погляд, найефективніші.

*Google Docs* (частина Google Drive) – це набір хмарних програм для спільної роботи, що включають текстовий процесор, редактор зображень, програмне забезпечення для електронних таблиць та презентацій та платформу опитування. Документ схожий на інтерфейс Microsoft Word, але він має кілька захо-

плюючих інших функцій. Найважливішою особливістю Google Docs є те, як студенти можуть співпрацювати над одним документом у режимі реального часу. Google Docs має функцію для коментування тексту, а також вікно чату зліва на екрані (Осіпа, 2005). Документи можна створювати безпосередньо у браузері або завантажувати з комп'ютера. Уся робота в документі автоматично зберігається в хмарному сховищі, тому ви можете повертатися до того самого документа багато разів не турбуючись про втрату своєї роботи (Задорожня, 2008; електронний ресурс).

*Google Forms* – можна використовувати для true/false, завдань із множинним вибором, відкритими відповідями, короткими відповідями. Викладач самостійно може створити шкалу, встановити, яка відповідь правильна, щоб комп'ютер робив усі позначення, завантажувати фотографії, відео, аудіо чи текст та ставити запитання (Електронний ресурс). *Survey Monkey* – ще один сайт із подібними функціями. Безоплатна версія дає змогу скласти до десяти питань (Електронний ресурс).

*Quizlet* – це інтернет-інструмент для складання вікторин за допомогою зображень або слів. Його часто використовують для створення флеш-карток або цікавих вікторин. Ці вікторини можна використовувати для домашнього завдання або на практичному занятті (Електронний ресурс).

*Socrative* дає змогу створювати живі вікторини, і це може бути цікавим способом для студентів продемонструвати, чого вони навчилися. Крім того, вони можуть відповідати на запитання за допомогою жестів руками або піднімати аркуші паперу з написаними на них відповідями. Якщо регулярно використовувати кілька платформ, можна зберігати запитання в окремій електронній таблиці, щоби полегшити їх пошук і повторне використання в майбутньому (Електронний ресурс).

Групові проекти можуть мати різну форму – від презентацій та плакатів до листівок та веб-сайтів. Вони дають змогу оцінювати глобальні навички, такі як співпраця та цифрова грамотність, поряд із мовою, а виявлення індивідуальних внесків студентів стає простішим, коли вони співпрацюють у цифровій формі. Інтернет-інструменти для створення авторів, такі як *Google Docs*, дають змогу відстежувати

редагування, зроблені кожним студентом, тоді як програми для спільної роботи, такі як *Slack*, записують їхню співпрацю, коли вони працюють разом (Електронний ресурс).

*Електронні портфоліо*, як і паперові портфоліо, об'єднують зразки робіт студентів із рефлексивними коментарями та сприяють розвитку автономії, саморефлексії та навичок критичного мислення. Електронні портфоліо надають додаткові переваги, оскільки вони можуть включати аудіо та відеофайли, легко ділитися з колегами та розвивати цифрову грамотність. Студенти можуть створювати електронні портфоліо за допомогою інструментів для створення блогів або вебсайтів, таких як *Weebly* або *Word Press*. Як низькотехнологічний варіант, студенти можуть працювати на папері, а потім сканувати та завантажувати свої роботи (Електронний ресурс).

Для того щоби оцінити мовлення, ви можете попросити студентів зробити аудіо чи відео-записи, працюючи індивідуально, в парах або в групах. Ці записи можуть мати різні формати, такі як презентації чи коментарі на малюнку чи графіку, і вони забезпечують хорошу можливість для самооцінки та оцінки за допомогою дескрипторів *CEFR* або інших критеріїв оцінки (Електронний ресурс). Студенти мають змогу створювати та ділитися своїми записами за допомогою спеціальних інструментів, таких як *Screencast-o-matic* або *CloudApp*, або вони могли завантажувати записи смартфонів у службу обміну файлами, як *Google Drive* або *Dropbox* (Електронний ресурс).

Ідеї та роздуми студентів також можна збирати синхронно після заняття. Наприклад, студенти могли взяти участь в опитуванні через веб-сайт / додаток, як *Poll Everywhere*; ви можете створити для них вікторину за допомогою інструмента для створення вікторин, такого як *Google Forms*; або студенти могли сприяти дискусійному форуму, який можна створити на багатьох навчальних платформах та системах управління навчанням (*Moodle*). Незалежно від того, чи оцінювання відбувається в інтернеті чи віч-на-віч, мета одна: визначити метод, який є точним і справедливим, репрезентативним для реального використання мови, корисним для навчання студентів та практичним для впровадження. Будь-який обраний метод буде специфічним

для конкретної ситуації, визначається часом та ресурсами, які у вас є, і може передбачати певний компроміс (Електронний ресурс).

Отже, в основі запропонованих дієвих інструментів онлайн-оцінювання знань іноземної мови студентів лежать технічні можливості онлайн-платформ, які здатні забезпечити повноту, академічний характер і ергономіку організації освітнього процесу. Усі перелічені інструменти враховують специфіку навчання іноземної мови і відповідають особливостям підготовки і проведення теоретичних та практичних занять. Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у визначенні

ефективності та раціональності використання онлайн-платформ, які найчастіше використовуються у процесі теоретичної та практичної підготовки студентів під час занять іноземної мови. Вважаємо також доцільними охарактеризувати, проаналізувати та відібрати онлайн-платформи, які б найповніше відповідали критеріям, запропонованим у цьому дослідженні, в умовах дистанційної підготовки студентів закладів вищої освіти. Аналіз і розробка критеріїв відбору навчальних онлайн-платформ може також вважатися актуальною в межах підготовки філологів та інших спеціалістів закладів вищої освіти України.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Задорожна Н., Серeda X., Тебенко О. Методика і технологія керування інформаційним наповненням освітніх сайтів. Інформаційні технології і засоби навчання: *електронне наукове фахове видання*. 2008. № 3 (7). Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em7/emg.html>
2. Захар О. Г. Використання Інтернет-технологій у процесі підвищення кваліфікації вчителів. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2014. № 5 (117). С. 7–10.
3. Захар О. Використання соціальних інтернет-сервісів у процесі підвищення кваліфікації вчителів. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць. Заг. ред. проф. В. Д. Сиротюка. К. : Вид-тво НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2013. Вип. 42. С. 87–93.
4. Осіпа Р. Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті. Навч. Посібник. К. : Міленіум. 2005. 78 с.
5. Персональний сайт вчителя, данина моді чи потреба. Методична скарбничка: веб-сайт. URL: [http://techerworldlit.at.ua/publ/metodichna\\_skarbnichka/personalnij\\_sajt\\_vchitelja\\_danina\\_modi\\_chi\\_potreba/10-1-0-96](http://techerworldlit.at.ua/publ/metodichna_skarbnichka/personalnij_sajt_vchitelja_danina_modi_chi_potreba/10-1-0-96) (дата звернення: 22.01.2022).
6. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: ризики та перспективи розвитку. НУБіП: веб-сайт. URL: <https://nubip.edu.ua/node/100736> (дата звернення: 20.01.2021).
7. Проблеми та перспективи розвитку системи вищої освіти в Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції 15 жовтня 2020. URL: [https://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Sobr\\_soch\\_prob\\_l\\_osv\\_2020.pdf](https://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Sobr_soch_prob_l_osv_2020.pdf) (дата звернення: 19.01.2022).
8. Цифрові інструменти Google для використання у викладацькій і науковій діяльності опановують викладачі університету. НУХТ: веб-сайт. URL: <https://nuft.edu.ua/news/podiyi/czifrovi-instrumenti-google-dlya-vikoristannya-u-vikladaczki> (дата звернення: 15.01.2021).
9. 15 цифрових інструментів для формативного оцінювання учнів. Нова освіта: веб-сайт. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4306-15-tsyfrovykh-instrumentiv-dlia-formatyvnoho-otsiniuvannia-uchniv> (дата звернення: 27.12.2021).
10. Щодо організації дистанційного навчання. *Лист МОН № 1/9-609 від 02.11.20 року*. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/77298/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77298/) (дата звернення: 22.01.2021).
11. Онлайн-інструмент SELFIE масштабують на всю систему загальної середньої та професійної освіти. МОН: веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/onlajn-instrument-selfie-masshtabayut-na-vsyu-sistemu-zagalnoyi-serednoyi-ta-profesijnoyi-osviti> (дата звернення: 21.01.2021).

#### REFERENCES:

1. Zadorozhna, N., Sereda, H., Tebenko, O. (2008). Metodyka i tekhnolohiia keruvannia informatsiinym napovnenniam osvitynikh saitiv. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia. [Methodology and technology of information content management of educational sites. Information technologies and teaching aids]: *electronic scientific professional publication*. № 3 (7). Access mode: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em7/emg.html>
2. Zakhar, O. (2014). Vykorystannia Internet-tekhnolohii u protsesi pidvyshchennia kvalifikatsii vchyteliv. Kompiuter u shkoli ta simi. [The use of Internet technologies in the process of teacher training. Computer at school and family]. № 5 (117). P. 7–10.

3. Zakhar, O. 2013. Vykorystannia sotsialnykh internet-servisiv u protsesi pidvyshchennia kvalifikatsii vchyteliv. [The use of social Internet services in the process of teacher training]. Scientific journal of NPU named after MP Dragomanova. Series № 5. Pedagogical sciences: realities and prospects. Collection of scientific works. Head ed. prof. V. D. Sirotyuk. K. : Published by NPU. M. P. Dragomanova. Pub. 42. P. 87–93.
4. Osipa, R. (2005). Informatsiino-kompiuterni tekhnologii v osviti. Navch. posibnyk. [Information and computer technologies in education. Teaching manual]. K. : Millennium. 78 p.
5. Personalnyi sait vchytelia, danyna modi chy potreba. Metodychna skarbnychka: veb-sait. URL: [http://techerworldlit.at.ua/publ/metodichna\\_skarbnichka/personalnij\\_sajt\\_vchitelja\\_danina\\_modi\\_chi\\_potreba/10-1-0-96](http://techerworldlit.at.ua/publ/metodichna_skarbnichka/personalnij_sajt_vchitelja_danina_modi_chi_potreba/10-1-0-96) (data zvernennia: 22.01.2022).
6. Dystantsiine navchannia u zakladakh vyshchoi osvity: ryzyky ta perspektyvy rozvytku. NUBiP: veb-sait. URL: <https://nubip.edu.ua/node/100736> (data zvernennia: 20.01.2021).
7. Problemy ta perspektyvy rozvytku systemy vyshchoi osvity v Ukraini. Materialy Vseukrainskoi naukovo-metodychnoi internet-konferentsii 15 zhovtnia 2020. URL: [https://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Sobr\\_soch\\_prob\\_l\\_osv\\_2020.pdf](https://kstuca.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/12/Sobr_soch_prob_l_osv_2020.pdf) (data zvernennia: 19.01.2022).
8. Tsyfrovii instrumenty Google dlia vykorystannia u vykladatskii i naukovii diialnosti opanovuiut vykladachi universytetu. NUKhT: veb-sait. URL: <https://nuft.edu.ua/news/podiyi/czifrovi-instrumenti-google-dlya-vikoristannya-u-vykladaczki> (data zvernennia: 15.01.2021).
9. 15 tsyfrovyykh instrumentiv dlia formatyvnoho otsiniuvannia uchniv. Nova osvita: veb-sait. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/4306-15-tyfrovyykh-instrumentiv-dlia-formatyvnoho-otsiniuvannia-uchniv> (data zvernennia: 27.12.2021).
10. Shchodo orhanizatsii dystantsiinoho navchannia. *Lyst MON № 1/9-609 vid 02.11.20 roku*. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/77298/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77298/) (data zvernennia: 22.01.2022).
11. Onlain-instument SELFIE masshtabuiut na vsiu systemu zahalnoi serednoi ta profesiinoi osvity. MON: veb-sait. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/onlajn-instrument-selfie-masshtabuyut-na-vsyu-sistemu-zagalnoyi-serednoyi-ta-profesijnoyi-osviti> (data zvernennia: 21.01.2021).